

Visokošolsko središče Novo mesto
Visoka šola za zdravstvo Novo mesto



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2009/2010

Novo mesto, januar 2011

Posamezne dele poročila so pripravili pod vodstvom predsednice Komisije za samoevalvacijo dr. Vladke Lešer naslednji sodelavci Visoke šole za zdravstvo Novo mesto:

- doc. dr. Bojana Filej,
- Liljana Gajser,
- Irena Kump Papež, predsednica Študentskega sveta
- dr. Vladka Lešer,
- Katarina Moravec,
- Mojca Pugelj,
- Nataša Šavor,
- Metka Šiško,
- Andreja Vodopivec.

Odgovorna oseba: prof. dr. Božo Kralj, dekan

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2009/2010 je obravnaval in sprejel senat šole na svoji 38. seji dne 26. 01. 2011. Poročilo je objavljeno na spletni strani šole. V nadaljnji razpravi pa ga bodo obravnavali akademski zbor, katedre in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

1	STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....	5
1.1	Poslanstvo šole.....	5
1.2	Vizija šole.....	5
1.3	Strateški načrt.....	5
1.4	Organiziranost šole.....	7
1.4.1	Akti, pravilniki	9
1.4.2	Pregled dela organov šole	10
2	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	16
2.1	Osnovni podatki o programu Visoke šole za zdravstvo Novo mesto	16
2.1.1	Osnovni podatki o programu prve stopnje Zdravstvena nega	16
2.2	Anketa za študente.....	19
2.2.1	Splošno o anketi za študente na Visoki šoli za zdravstvo Novo mesto.....	19
2.2.2	Izvedba ankete za študente	19
2.2.3	Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2008/09 za prvi letnik prve stopnje	19
2.2.3.1	Demografski podatki študentov (spol, starost, oddaljenost od šole, predhodna izobrazba in srednješolski uspeh).....	19
2.2.3.2	Ocena organizacije študijskega procesa.....	20
2.2.3.3	Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na prvi stopnji	21
2.2.4	Rezultati ankete za bruce v študijskem letu 2008/09.....	22
2.2.4.1	Osnovni (demografski) podatki	22
2.2.4.2	Pomen vrednot, izobrazbe in izobraževalnih ciljev.....	24
2.2.4.3	Pomen izobrazbe	24
2.2.4.4	Ocena pogojev in kakovosti študija ter zadovoljstvo s študijem.....	27
2.2.4.5	Seznanitev z značilnostmi študija	29
2.2.4.6	Predviden zaključek in nadaljevanje študija	29
3	PREHODNOST ŠTUDENTOV IN DOLŽINA ŠTUDIJA.....	30
3.1	Analiza vpisa.....	30
3.1.1	Ugotavljanje interesa za vpis.....	30
3.1.2	Razpis in vpis	31
3.1.3	Vpis v študijskem letu 2009/2010.....	31
3.2	Analiza prehodnosti študentov.....	31
4	VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI.....	34
4.1	Visokošolski učitelji in znanstveni delavci	34
4.2	Anketa za visokošolske učitelje in znanstvene delavce.....	37
4.3	Strokovni delavci (nepedagoški delavci)	37
4.4	Anketa za strokovne delavce.....	38
5	ŠTUDENTI	38
6	PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA	38

6.1	Prostori in opremljenost.....	38
6.2	Knjižnica.....	40
6.2.1	Splošno.....	40
6.2.2	Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice.....	40
6.2.3	Knjižnična zbirka.....	41
6.2.4	Kadrovski pogoji.....	41
6.2.5	Kvaliteta storitev in rezultati delovanja.....	41
7	KLINIČNA PRAKSA	42
7.1	Pregled učnih zavodov, števil študentov ter števila mentorjev	42
8	FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE IN STROKOVNE DEJAVNOSTI	44
8.1	Financiranje	44
8.2	Ocena stanja in usmeritve.....	46
9	SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA.....	46
10	ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO	46
10.1	Znanstveno raziskovalno delo.....	46
10.2	Strokovno delo.....	48
10.3	Ocena stanja in usmeritve.....	48
11	GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA PRIHODNJEGA DELOVANJA	49

1 STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1.1 Poslanstvo šole

Visoka šola za zdravstvo Novo mesto (v nadaljevanju šola) je samostojni visokošolski zavod, katerega osnovno poslanstvo je izobraževanje, raziskovanje in svetovanje na področju zdravstva. Pri tem si bo šola prizadevala dosegati odličnost in najvišjo kakovost izvajanja pedagoško–izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega dela, ki ga bomo v prihodnje razvijali tudi na podiplomski stopnji. Pri izvajanju omenjenega programa bomo upoštevali tudi koncept vseživljenjskega učenja. Temelj razvoja šole bo raziskovalno delo v zdravstvu ter v temeljnih in družboslovnih vedah, katerega rezultati bodo obogatili klinično prakso.

V Sloveniji se šola že povezuje z negospodarskimi subjekti v regiji in z drugimi nosilci razvoja, saj na ta način najustrežnejše uvaja tovrstne potrebe v izvajanje svojega programa. Hkrati pa so strokovnjaki iz regije in širšega območja dobrodošli sodelavci pri izvajanju izobraževalnih in raziskovalnih programov. V mednarodnem okviru pa se bo šola povezovala z visokoškolskimi zavodi s primerljivimi programi in s tem ustvarjala pogoje za izmenjavo znanja, pa tudi učiteljev in študentov, zlasti v prostoru srednje in jugovzhodne Evrope.

Poslanstvo šole je usmerjeno v:

- zagotavljanje kakovostnega izobraževanja in usposabljanja diplomiranih medicinskih sester/ diplomiranih zdravstvenikov,
- razvoj stroke;
- dolgoročno zagotavljanje kadrov v regiji in širšem okolju;
- obogatitev okolja s kvalitetno izobraženimi kadri;
- podeljevanje strokovnega naslova diplomantom;
- negovanje pozitivne identifikacije študentov, diplomantov in zaposlenih z vizijo šole.

1.2 Vizija šole

Vizija šole je postati prepoznavna članica skupine najbolj kakovostnih evropskih šol s področja zdravstvene nege, ki bo sposobna tvornega sodelovanja z regionalnimi in nacionalnimi negospodarskimi subjekti, vključno s sodelovanjem s tretjimi državami. Na ta način želi šola postati uveljavljen, družbeno odgovoren nosilec izobraževanja in prenosa znanja v svojem okolju. Pri tem se bo šola trudila, da bo znanje diplomantov prineslo nove razsežnosti v dvigu kakovosti zdravstvene obravnave zdrave in bolne populacije. Z znanstvenoraziskovalnim delom in z razvojem podiplomskih programov pa bo šola težila k zagotavljanju pogojev za preoblikovanje v fakulteto.

1.3 Strateški načrt

Strateški cilji Visoke šole za zdravstvo Novo mesto vključujejo:

- izvajanje visokošolskega študijskega programa 1. stopnje zdravstvena nega za redni in izredni študij;
- razvoj šole v institucijo, ki bo razvijala stroko, usposabljala dobre kadre za delo in nadaljnje izobraževanje ter tvorno sodelovala s širšim okoljem.

Za uresničitev strateškega načrta so predvidene naslednje aktivnosti za:

- enakovredno in primerljivo vključevanje v enoten evropski visokošolski prostor;
- zagotavljanje materialnih in kadrovskih pogojev za njeno delovanje;
- zagotavljanje zadostnih finančnih sredstev za izvedbo rednega študija;
- posodabljanje obstoječega dodiplomskega programa in razvoj programov za izpopolnjevanje;
- širjenje in izmenjava znanja z organiziranjem nacionalnih in mednarodnih posvetov, konferenc in simpozijev;
- vzpostavljanje in negovanje izmenjave mnenj in znanja v poslovnem in družbenem okolju šole;
- vzpostavitev široke mreže mednarodnega sodelovanja ter izmenjave znanja, študentov in visokošolskih učiteljev.

Kratkoročni cilji (za študijsko leto 2009/2010) so vključevali:

- akreditacijo študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu;
- zagotovitev ustreznih prostorskih in delovnih pogojev za delo (renoviranje in oprema dodatnih kabinetov za izvajanje zdravstvene nege in renoviranje prostora namenjenega mikrobiološkemu laboratoriju);
- kadrovske krepitev za izvajanje pedagoške dejavnosti (s poudarkom na habilitiranih kadrih iz področja zdravstvene nege);
- obnavljanje in prenavljanje izobraževalne tehnologije in študijskega gradiva.

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti diplomirane medicinske sestre/diplomirane zdravstvenike za kompetentno izvajanje sodobne zdravstvene nege na vseh nivojih zdravstvene dejavnosti. Študijski program omogoča študentom pridobivanje strokovnega znanja in usposobljenost za:

- neposredno zaposlitev po zaključku študija,
- nadaljevanje študija na drugi stopnji in v programih za izpopolnjevanje,
- permanentno strokovno in osebnostno rast ter
- razumevanje globalnega strokovnega, političnega, socialnega in kulturnega okolja.

Diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik bo usvojil/-a znanje ter razvil/-a veščine potrebne za kvalitetno in odgovorno izvajanje zdravstvene nege. Usposobil/-a se bo za načrtovanje, izvajanje in evalviranje procesov ter aktivnosti v svojem poklicnem okolju. Pridobil/-a bo znanje za izvajanje pedagoške dejavnosti pri promociji zdravja in preventivnem preprečevanju bolezni. Razvil/-a bo komunikacijske, organizacijske in upravljalvske sposobnosti za delovanje v timu ter pridobila potrebno ekonomsko znanje za racionalno in učinkovito strokovno delo.

Poslanstvo šole je ostalo nespremenjeno, prav tako tudi vizija, čeprav se že kažejo potrebe po spremembah, zaradi novih razvojnih prioritet in izboljševanja kakovosti izobraževalnega programa. Posledično se bo moral spremeniti tudi strateški načrt in cilji.

V strateškem načrtu za študijsko leto 2008/2009 so bili zapisani kratkoročni cilji, ki so bili v celoti realizirani.

Študijskemu programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je Senat za akreditacijo pri Svetu za visoko šolstvo dal soglasje 26. 10. 2009. Študijski program bomo pričeli izvajati v študijskem letu 2010/2011.

Za nemoten potek izobraževalnega programa so bili zagotovljeni vsi potrebni kabineti (dva kabineta za odraslega, en kabinet za otroka in en kabinet za izvajanje mikrobioloških vaj). S tem je bila zagotovljena možnost pridobivanja spretnosti študentov v simuliranem okolju.

Zaradi fluktuacije kadra (odhodi, porodniški stalež) se je v mesecu avgustu zaposlila ena visokošolska učiteljica (docentka), s štirimi medicinskimi sestrami pa so potekali razgovori za zaposlitev v novem študijskem letu. Medicinske sestre so zaposlene na različnih specialnih področjih zdravstvene nege, kar bi

nam omogočilo kakovostno pokritje tako teorije kot tudi izvedbo klinične prakse. Zato smo se odločili, da pri vseh kandidatkah pričnemo s postopkom habilitacije.

Do prenavljanja izobraževalne tehnologije ni prišlo, saj za to niso bile izkazane potrebe. Dopolnjevanje študijskega gradiva je potekalo kontinuirano in je konec študijskega leta doseglo 1310 bibliografskih enot, posamezni visokošolski učitelji pa so pripravili študijsko gradivo za študente. Žal, še vedno nismo izdali nobenega učbenika.

1.4 Organiziranost šole

Visoka šola za zdravstvo Novo mesto je samostojni visokošolski zavod, ki v pravnem prometu nastopa samostojno, z vsemi pravicami in obveznostmi ter sklepa pravne posle v okviru dejavnosti, določene z aktom o ustanovitvi in statutom, brez omejitev. Šola odgovarja za svoje obveznosti z vsemi sredstvi, s katerimi razpolaga.

Organiziranost šole je natančno opredeljena s Statutom visoke šole za zdravstvo Novo mesto. Statut šole je najvišji pravni akt šole.

Organizacijske enote šole so:

- **katedre** (katedra za zdravstveno nego, katedra za temeljne medicinske vede, katedra za humanistične in družboslovne vede),
- **raziskovalna skupina,**
- **inštitut,**
- **knjižnica,**
- **tajništvo.**

Katedra je oblika razvojnega povezovanja in usklajevanja visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na zaokroženem delu/področju študijskega programa na vseh stopnjah izobraževanja, ki poteka na Visoki šoli za zdravstvo Novo mesto. Glavna naloga katedre je skrb za nemoten potek in razvoj izobraževalnih ter znanstvenoraziskovalnih programov in znanstvenih disciplin z določenega zaokroženega študijskega področja.

Katedre so bile ustanovljene na seji senata 13.12.2008, vendar sta se konstituirali le dve in sicer Katedra za zdravstveno nego in Katedra za humanistične in družbene vede. Katedro za zdravstveno nego je v študijskem letu 2009/2010 vodila mag. Ljubinka Popovič. Vodenje Katedre za humanistične in družbene vede, ki se je konstituirala 10.6.2009, je prevzela doc. dr. Jasmina Starc.

Raziskovalne skupine se oblikujejo na določenem raziskovalnem področju za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del. Raziskovalno, strokovno in svetovalno delo v raziskovalnih skupinah opravljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci ter študenti, lahko pa tudi drugi strokovnjaki.

Ustanovljena je bila raziskovalna skupina, v katero so bili vključeni trije raziskovalci. Skupina ali posamezni raziskovalci se niso prijavili na noben razpis za pridobitev projekta s področja zdravstvene nege ali drugih področij.

Inštitut povezuje visokošolske učitelje, znanstvene delavce in sodelavce v okviru raziskovalnega ali strokovnega dela na področju znanstvenih disciplin, ki jih razvija šola. Glavna naloga inštituta šole je: izvajanje znanstvenoraziskovalnega dela v okviru nacionalnega raziskovalnega in razvojnega programa,

izvajanje projektov in programov za naročnike zunaj nacionalnega razvojnega programa, izvajanje svetovalnega in drugega strokovnega dela, soorganiziranje konferenc, simpozijev, posvetov in seminarjev, obveščanje javnosti o rezultatih raziskav, skrb za implementacijo novih odkritij.

Knjižnica opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za potrebe izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega ter razvojnega dela šole. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Knjižnična zbirka se je v študijskem letu 2009/2010 povečala od 807 enot monografskih publikacij na 1310 enot.

Tajništvo izvaja upravno-administrativne, finančno-gospodarske in strokovno-tehnične naloge. V okviru tajništva delujejo dekanova pisarna, kadrovska služba, referat za študijske in študentske zadeve, računovodstvo ter tehnične službe. Tajništvo vodi glavni tajnik šole. Podrobnejša delitev dela, pristojnosti in odgovornosti delavcev tajništva je določena v aktu o sistemizaciji delovnih mest visokošolskega zavoda.

Organi šole so:

- direktor,
- dekan,
- senat,
- upravni odbor,
- akademski zbor,
- študentski svet.

Direktor šole je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa šolo v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja šole.

Direktor: prof. dr. Marjan Blažič

Dekan je strokovni vodja šole, ki zastopa šolo nasproti tretjim osebam, s pooblastili določenimi z zakonom, aktom o ustanovitvi in s statutom, ter je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti šole. Dekan je lahko na šoli redno zaposleni visokošolski učitelj, ki sodeluje v izobraževalnem in raziskovalnem procesu šole. Imenuje ga senat, na predlog akademskega zbora po predhodnem soglasju UO, za dobo dveh (2) let. Po izteku mandata je lahko ponovno izvoljen.

Dekan: prof. dr. Božo Kralj, dr. med.

Dekanu prof. dr. Božu Kralju je dne 11.10. 2009 potekel mandat in je bil na seji senata ponovno izvoljen za mandatno dobo od 23.10.2009 do 1.10.2011.

Prodekan za znanstveno-raziskovalno dejavnost: prof. dr. Marko Lavrič, dr. med.

Prodekan za študijske zadeve: mag. Vera Smodej (do 12. 03. 2010), mag. Ana Blažič (do 1. 09. 2010), doc. dr. Bojana Filej (od 1. 09. 2010 dalje).

Senat je najvišji strokovni organ šole. Izvoli ga akademski zbor. Senat sestavlja enajst (11) članov, od tega devet (9) visokošolskih učiteljev, ki so praviloma v rednem delovnem razmerju na šoli in pokrivajo znanstvene discipline ter strokovna področja, v okviru katerih šola izvaja svoje študijske programe, ter dva (2) predstavnika študentov študentskega sveta. Senat šole razpravlja in sklepa o strokovnih vprašanjih s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela, o vseh zadevah izvajanja študijskega programa šole, o novih programih in o spremembah obstoječih programov.

1.10.2009 so bili na seji Akademskega zbora izvoljeni in na senatu potrjeni naslednji člani senata:

- prof. dr. Božo Kralj, dr. med. (dekan, član senata po funkciji)
- prof. dr. Marko Lavrič, dr. med.
- prof. dr. Blaž Mlačak, dr. med.
- doc. dr. Albert Peter Fras, dr. med.
- mag. Ana Podhostnik
- mag. Vera Smodej
- doc. dr. Jasmina Starc
- prof. dr. Marjan Blažič
- Rafael Kapš, dr. med.
- Irena Kump Papež (predstavnica izrednih študentov)
- Silva Pečjak (predstavnica rednih študentov).
-

Člani senata so bili izvoljeni za mandatno dobo dveh let (študenti eno leto) in sicer do 30.9.2011. Član senata – visokošolski učitelj je lahko po preteku mandata ponovno izvoljen. Postopek za izvolitev predstavnikov študentov za člane senata se prične in konča vsako leto v oktobru.

Upravni odbor je organ upravljanja šole. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje šole. Upravni odbor ima tri (3) člane, ki jih imenuje ustanovitelj. Mandat članov traja štiri (4) leta. Upravnemu odboru predseduje predsednik, ki ga izmed sebe izvolijo člani upravnega odbora. Mandat predsednika traja eno (1) poslovno leto in je po preteku mandata lahko ponovno izvoljen.

Upravni odbor je v študijskem letu 2009/2010 deloval v naslednji sestavi: Josip Smodej (predsednik), Jožica Čampa, Zvone Ivanušič (člana).

Akademski zbor je organ pedagoških delavcev šole. Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in znanstvenoraziskovalnem procesu šole. Pri njegovem delu in odločanju enakopravno sodelujejo tudi predstavniki študentov, tako da je njihovo število najmanj ena petina članov akademskega zbora.

Študentski svet je predstavniški organ študentov šole. Člane študentskega sveta in njegovega predsednika izvolijo študenti predvidoma vsako leto v oktobru.

Študentski svet je imel volitve 16. 11. 2009. Za predsednico Študentskega sveta je bila izvoljena Irena Kump Papež, za podpredsednico Lea Berkopec. Za predstavnika študentov v senat šole sta bili izvoljeni Irena Kump Papež (predstavnica izrednih študentov) in Silva Pečjak (predstavnica rednih študentov).

1.4.1 Akti, pravilniki

S statutom in pravilniki so določene kompetence ter odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Temeljni akti:

- Akt o ustanovitvi VŠZ NM (31.08.2007);
- Statut Visoke šole za zdravstvo Novo mesto (27.02.2009).

Pravilniki:

- Pravilnik o izvedbi študentske ankete za ocenjevanje študijskega procesa, obremenjenosti študentov, pedagoškega dela visokošolskih učiteljev, sodelavcev, strokovnih služb in materialnih pogojev na Visoki poli za zdravstvo Novo mesto (28.11.2007);
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja (18.02.2009);
- Pravilnik o izvedbi kliničnih vaj in klinične prakse (18.2.2009);
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov (03.12.2008);
- Pravilnik o znanstveno-raziskovalni dejavnosti (07.09.2009);
- Pravilnik o vsebini in obliki diplome VŠZ NM (23.10.2009);
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program na VŠZ NM (23.06.2010);
- Pravilnik o oblikovanju kateder VŠZ NM (23.06.2010).

Ostali akti:

- Hišni red VŠZ (17.06.2009).
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti na VŠZ NM (24.06.2009);
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov na dodiplomskem programu (24.06.2009)
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti na VŠZ NM (22.09.2009);
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Visoke šole za zdravstvo Novo mesto (23.10.2009).

Poslovniki:

- Poslovnik o delu senata VŠZ NM (03.04.2009);
- Poslovnik o delu upravnega odbora VŠZ NM (07.10.2009);
- Poslovnik o delu akademskega zbora VŠZ NM (12.06.2009).

1.4.2 Pregled dela organov šole

Delo organov - pomembnejše razprave in sklepi

Tabela 1: Seje senata

Št. seje	Datum seje	Razprave/sklepi
24.	16. 09. 2009	<ul style="list-style-type: none">• Senat potrdi nosilce in obseg pedagoških obveznosti za študijsko leto 2009/10.• Prof. dr. Božo Kralj se imenuje za dekana Visoke šole za zdravstvo Novo mesto za mandatno obdobje od 23. oktobra 2009 do 1. oktobra 2011.• Senat izvoli Marino Kokalj v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«.• Senat začne postopek za izvolitev Smole Simone, dipl. med. sestre v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«.• Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja, ustanovljena na 20. seji senata, dne 24.6.2009, v sestavi:<ul style="list-style-type: none">- doc. dr. Annmarie Gorenc Zoran, predsednica,- mag. Ana Podhostnik, članica,

		<ul style="list-style-type: none"> - mag. Vesna Prijatelj, članica, se spremeni tako, da jo po novem sestavljajo: - doc. dr. Annmarie Gorenc Zoran, predsednica, - mag. Ana Podhostnik, pred., članica in - mag. Ljubinka Popovič, pred., članica.
25.	24. 11. 2009	<ul style="list-style-type: none"> • Sprejme se besedilo razpisa za vpis v študijsko leto 2010/11 za visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje »Zdravstvena nega«.
26.	03. 12. 2009	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme doktorski študijski program 3. stopnje »Edukacija in menedžment v zdravstvu«.
27.	03. 02. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme Program dela Visoke šole za zdravstvo Novo mesto za leto 2010 s spremembami in dopolnitvami, ki jih je predhodno sprejel Upravni odbor Visoke šole za zdravstvo Novo mesto. • Darijo Peterec Kotar se za dobo treh (3) let izvoli v naziv asistentke za področje »psihologija«.
28.	19. 02. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme Poslovno poročilo za leto 2009.
29.	12. 03. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Senat začne postopek za izvolitev Polonce Abunar, DMS v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat začne postopek za izvolitev Ksenija Pavc Mikec, DMS v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Simono Smole, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Ivanko Rožman, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Valentino Vajovič, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Frančiško Pavlič, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Sonjo Rejc, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Gordano Rožman, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Matejko Režek, dipl. med. sestra, univ. dipl. org. v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Jano Starc, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Dragico Pavkovič, dipl. med. sestra v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«.
30.	02. 04. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Vpis v 1. letnik rednega študija za visokošolski strokovni študijski program zdravstvena nega se v študijskem letu 2010/2011 omeji na 70 študentov. • Vpis v 1. letnik izrednega študija za visokošolski strokovni študijski program zdravstvena nega se v študijskem letu 2010/2011 omeji na 90 študentov.
31.	20. 05. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2008/09. • Izpis ocen študentske ankete mora šola najkasneje do 10. junija 2010 posredovati pogodbenim sodelavcem.

		<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme izvedbeno število ur za redni in izredni študij. • Senat sprejme razdelitev delov učnega načrta in z njim povezanih predvidenih ur pri predavanjih glede na izvajalce (zdravniki in medicinske sestre). • Preverjanje znanja pri vseh predmetih zajema vsa področja in oblike organiziranega študijskega dela, ki jih posamezni učni načrt predpisuje. Načini preverjanja znanja so lahko: izpit, seminarska naloga, kolokvij, klinične vaje. Končna (skupna) ocena se zapiše v skladu s sprejeto ocenjevalno lestvico ECTS. Klinična praksa se oceni z ocenama uspešno oz. neuspešno. Ocena klinične prakse ne vpliva na numerično oceno pri posameznem predmetu, je pa pogoj za priznavanje predmeta (KT), napredovanje v višji letnik in za dokončanje študija. • Za člane komisije za kadrovske zadeve – habilitacije senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> - mag. Ano Podhostnik, pred., predsednica, - dr. Ljupča Krstova, viš. pred., član, - as. dr. Vladko Lešer, članica. <p>Mandatna doba članov komisije je enaka mandatni dobi senata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za člane komisije za samoevalvacijo senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> - as. dr. Vladko Lešer, predsednica, - Matejo Režek, članica, - Uroša Kureta, član, - Andrejo Vodopivec, članica. <p>Mandatna doba članov komisije je enaka mandatni dobi senata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za člane komisije za priznavanje in vrednotenje izobraževanja senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> - doc. dr. Annmarie Gorenc Zoran, predsednica, - mag. Ano Podhostnik, pred., članica, in - as. dr. Vladko Lešer, članica. <p>Mandatna doba članov komisije je enaka mandatni dobi senata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvolitev dr. Edwarda Palke, univ. dipl. mag. farm., v naziv docenta za predmetno področje »farmakologija« ni možna. Vlogi se ne ugoti. Kandidatu dr. Edwardu Palki se predlaga, da senat zaprosi za izvolitev v naziv višjega predavatelja za predmetno področje »farmakologija«. • Postopek za izvolitev Ksenije Pavc Mikec v naziv strokovne sodelavke za predmetno področje »zdravstvena nega« se ustavi. • Začne se postopek za izvolitev mag. Zdenke Tičar v naziv predavateljice za predmetno področje »zdravstvena nega«.
31.	09. 07. 2010 (nadaljevanje)	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme Pravilnik o oblikovanju kateder VŠZ NM z dopolnitvami, izraženimi v razpravi. • Senat sprejme Pravilnik o priznanju znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program na VŠZ NM z dopolnitvami. • Senat sprejme spremembe in dopolnitve Pravilnika o izvedbi kliničnih vaj in prakse z dopolnitvami. • Določitev izbirnih predmetov, ki se bodo izvajali v študijskem letu

		2010/2011.
32.	09. 07. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Začne se postopek za izvolitev Lilijane Gajser, DMS, v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Začne se postopek za izvolitev Marjete Logar, DMS, spec. mng., v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Začne se postopek za izvolitev Eve Lopatič, DMS, v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Začne se postopek za izvolitev Vesne Zupančič, DMS, v naziv strokovne sodelavke za področje »zdravstvena nega«. • Senat Visoke šole za zdravstvo Novo mesto izvoli Mojco Saje, DMS v naziv predavateljice za predmetno področje »zdravstvena nega«. • Senat sprejme popravljen Program dela Visoke šole za zdravstvo Novo mesto za leto 2010. • Senat sprejme popravljen Poslovno poročilo Visoke šole za zdravstvo Novo mesto za leto 2009.
33.	30. 08. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Senat izvoli Biserko Simčič za obdobje 5 let, do 31. 08. 2015, v naziv predavateljice za predmetno področje »management in kakovost v zdravstvu«. • Senat izvoli Lilijano Gajser za obdobje 3 let, do 31. 08. 2013, v naziv strokovne sodelavke za predmetno področje »zdravstvena nega«. • Senat izvoli Vesno Zupančič za obdobje 3 let, do 31. 08. 2013, v naziv strokovne sodelavke za predmetno področje »zdravstvena nega«. • Senat ustavi postopek za izvolitev Marjete Logar v naziv strokovne sodelavke za predmetno področje »zdravstvena nega«. • Senat začne postopek za izvolitev Marjete Logar v naziv predavateljice za predmetno področje »zdravstvena nega«.
34.	09. 09. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme študijski koledar VŠZ za študijsko leto 2010/2011. • Senat določi izvedbeno število ur za redno in izredno obliko študija na študijskem programu II. stopnja »Vzgoja in management v zdravstvu«. • Senat začne postopek za izvolitev v naziv Lučke Kosec, dr. med. v naziv višje predavateljice za področje »nujna medicinska pomoč«.
35.	22. 09. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Senat začne postopek za izvolitev mag. Martine Bregar, dr. med., v naziv predavateljice za področje »fizikalna in rehabilitacijska medicina«. • Senat začne postopek za izvolitev Lučke Kosec, dr. med., v naziv predavateljice za področje »nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah« ter »intenzivna zdravstvena nega z reanimatologijo in urgentno medicino«. • Senat začne postopek za izvolitev dr. Edwarda Palke v naziv docenta za področje »farmakologija«.

Tabela 2: Seje upravnega odbora

Št. seje	Datum seje	Razprave/sklepi
8.	07. 10. 2009	<ul style="list-style-type: none"> • UO sprejme Poslovnik o delu UO VŠZ NM. • UO sprejme soglasje k predlogu sistemizacije delovnih mest na Visoki šoli za Zdravstvo Novo mesto. • UO soglaša z imenovanjem prof. dr. Boža Kralja, dr. med., za dekana Visoke šole za zdravstvo Novo mesto za obdobje od 12. oktobra 2009 do 1. oktobra 2011 ob pogoju, da se v roku enega (1) leta: <ul style="list-style-type: none"> - izdela in predloži vsa potrebna dokumentacija za preoblikovanje Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto, - predloži možnosti za akreditacije, ko bojo za to izpolnjeni predvsem kadrovske pogoji znotraj institucije, - šola prijavi vsaj na en (1) projekt na javnem razpisu za raziskovalne projekte ter vzpostavi mednarodno sodelovanje.
9.	03. 02. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • UO sprejme Program dela VŠZ NM za leto 2010 s spremembami in dopolnitvami. • UO sprejme Finančni načrt VŠZ NM za leto 2010.
10.	19. 02. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • UO sprejme Poslovno poročilo VŠZ NM za leto 2009. • UO sprejme Računovodsko poročilo VŠZ NM za leto 2009.
11.	29. 03. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • UO zadolži direktorja šole prof. dr. Marjana Blažiča, da realizira plačila za izvedbo pedagoškega procesa na podlagi avtorskih in podjemnih pogodb po naslednjih tarifah (cenah v bruto zneskih): <ul style="list-style-type: none"> - cena ene ure predavanj rednega profesorja se ovrednoti v višini 105 €, izrednega profesorja 95 €, docenta 85 €, višjega predavatelja z doktoratom 75 €, višjega predavatelja z magisterijem 60 €, predavatelja z magisterijem 50 € in predavatelja v višini 45 €; - cena ene ure vaj predavatelja in visokošolskih sodelavcev se ovrednoti v višini 35 €, ostalih visokošolskih učiteljev pa v višini 40 €; - poprava izpitov s strani rednega ali izrednega profesorja ter docenta se ovrednoti v višini 7 €, ostalim visokošolskim učiteljem pa v višini 6 €. • UO zadolži direktorja, da za izvedbo priprav na klinično prakso sklene podjemni pogodbi z mag. Ano Podhostnik in koordinatrico klinične prakse Matejo Režek, dms, univ. dipl. org., pri čemer se njuno delo ovrednoti po ceni 35 € bruto. • UO zadolži vodstvo šole, da poskrbi, da pravna služba šole do naslednje seje UO pripravi pisno pojasnilo članom UO o celotnem postopku imenovanja direktorja. • UO šole v skladu z določbami Zakona o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 119/2006-UPB3 in naslednji) zaprosi pristojne institucije v državi za strokovni zunanji nadzor s svetovanjem. Zaposilo za nadzor bo temeljilo na gradivu 11. seje UO. • UO nalaga dekanu šole, da senat seznanj z gradivom, ki bo podlaga za zunanji strokovni nadzor.

		<ul style="list-style-type: none"> • Člani UO izvolijo Jožico Čampa za predsednico upravnega odbora Visoke šole za zdravstvo Novo mesto za mandatno dobo (1) leta.
--	--	---

Seje akademskega zbora

V študijskem letu 2009/2010 se akademski zbor ni sestal.

Tabela 3: Seje študentskega sveta

Seja	Datum seje	Razprave/sklepi
1.	16. 11. 2009	<ul style="list-style-type: none"> • Za predsednico Študentskega sveta VŠZ Novo mesto, se za obdobje 1 leta, od 16. 11. 2009 do 16. 11. 2010, izvoli Ireno Kump Papež (2. letnik – izredni, NM). • Za podpredsednico Študentskega sveta VŠZ Novo mesto, se za dobo 1 leta, od 16. 11. 2009 do 16. 11. 2010, izvoli Lea Berkopec (2. letnik – izredni, NM). • Za tajnico Študentskega sveta VŠZ Novo mesto, se za dobo 1 leta, od 16. 11. 2009 do 16. 11. 2010, izvoli Anita Molek (2. letnik – izredni, NM). • Za blagajnika Študentskega sveta VŠZ Novo mesto, se za dobo 1 leta, od 16. 11. 2009 do 16. 11. 2010, izvoli Miha Pleskovič (1. letnik – redni, NM). • Za predstavnika študentov v senat šole VŠZ Novo mesto, se za dobo 1 leta, od 16. 11. 2009 do 16. 11. 2010, izvoli Irena Kump Papež (2. letnik – izredni, NM), in Silva Pečjak (2. letnik – redni, NM).

Tabela 4: Pomembnejši dogodki

Datum	Dogodek
21. in 22. 1. 2010	Strokovno srečanje Dnevi Marije Tomšič – Vrednote v zdravstveni negi
29. in 30. 1. 2010	Udeležba na sejmu Informativa 2010
Februar 2010	Strokovna ekskurzija v London
21. 5. 2010	Dan odprtih vrat
26. 5. 2010	Dan šole
6. 6. 2010	Strokovna ekskurzija v Zagreb – ogled razstave Bodies revealed
8. 6. 2010	Študentska konferenca na Visoki šoli za zdravstvo v Ljubljani

2 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

2.1 Osnovni podatki o programu Visoke šole za zdravstvo Novo mesto

2.1.1 Osnovni podatki o programu prve stopnje Zdravstvena nega

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje *zdravstvena nega* je oblikovan skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 119/06), ter skladno s kriteriji za akreditacijo študijskih programov.

Pri sestavi predmetnika so bili dosledno upoštevan predpisi za regulirane poklice – diplomirana medicinska sestra, direktiva 2005/36/ES in priporočila Bolonjske deklaracije, ki se nanašajo na trajanje študija, razmerje ur teorije in prakse, na področja izvajanja klinične prakse, na letno obremenitev študenta, izbirnost, študijske dosežke in mednarodno mobilnost.

Študijski program *zdravstvena nega* je kreditno ovrednoten skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 5400 ur in je ovrednoten s 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga obvezni študijski predmeti (27), izbirni predmeti (2) in izbirni moduli (3). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, klinične vaje ter praktično usposabljanje v obliki klinične prakse.

Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

Tabela 5: Predmetnik za prvi letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za študijsko leto 2009/10

1. LETNIK								
1. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	90	/	30	/	20	140	6
2.	Mikrobiologija s parazitologijo	45	/	30	/	15	90	4
3.	Etika in filozofija zdravstvene nege	30	15	/	/	30	75	3
4.	Teorija zdravstvene nege	120	15	/	75	100	310	11
5.	Psihologija	30	15	/	/	25	70	3
6.	Sociologija zdravja	30	15	/	/	25	70	3
2. semester								
7.	Farmakologija	30	/	30	/	15	75	3
8.	Biokemija, biofizika in radiologija	45	/	15	/	15	75	3
9.	Didaktika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja	45	30	/	/	30	105	4
10.	Informatika v zdravstveni negi in zdravstvu	30	/	15	/	30	75	3
11.	Klinična praksa	5	/	/	15	400	420	14

12.	Strokovni tuji jezik (angleški/nemški)	15	45	/	/	/	60	3
	SKUPAJ:	515	135	120	90	705	1565	60

Tabela 6: Predmetnik za drugi letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za študijsko leto 2009/10

2. LETNIK								
3. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Higiena z ekologijo in zdrava prehrana	45	15	/	/	40	100	4
2.	Preventivno zdravstveno varstvo	30	15	/	/	30	75	3
3.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	45	15	/	30	120	210	8
4.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	45	15	/	30	150	240	9
5.	Osebn in profesionalni razvoj s supervizijo	45	15	/	/	15	75	3
6.	Organizacija in vodenje v zdravstveni negi in zdravstvu	45	15	/	/	15	75	3
4. semester								
7.	Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	45	/	/	30	60	135	5
8.	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	30	15	/	10	90	145	5
9.	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo in rehabilitacijo	45	15	/	15	175	250	9
10.	Raziskovalno delo v zdravstveni negi	45	15	/	/	15	75	3
11.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	45	15	/	/		60	3
12.	Izbirni predmet 1	45	30	/	/	15	90	5
	SKUPAJ:	510	180	0	115	725	1530	60

Tabela 7: Predmetnik za tretji letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za študijsko leto 2009/10

3. LETNIK								
5. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Dietetika	30	/	/	30	15	75	3
2.	ZN internističnega bolnika z intemo medicino	90	/	/	15	120	225	8
3.	ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	90	/	/	15	120	225	8
4.	ZN onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo	60	/	/	15	75	150	5
5.	ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	60	15	/	15	90	180	6
6. semester								
IZBIRNI MODUL								
6.	Predmet 1	30	15	/	/	90	135	5
7.	Predmet 2	30	15	/	/	90	135	5
8.	Predmet 3	30	15	/	/	90	135	5
9.	Izbirni predmet 2	45	30	/	/	15	90	5
10.	Diploma		10	/	/	170	180	10
	SKUPAJ:	465	100	0	90	875	1530	60

Izbirni predmeti so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 10 KT programa ali 5,6 % obveznosti.

Tabela 8:: Izbirni predmeti

IZBIRNI PREDMETI			
Zap. št.	Študijski predmet	Št. ur	KT
1.	Dokumentacija v zdravstveni negi	90	5
2.	Metode komuniciranja v zdravstvu	90	5
3.	Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	90	5
4.	Fizikalna in rehabilitacijska medicina v ZN	90	5
5.	Obvladovanje sodobnih tehnologij v enoti intenzivne terapije	90	5
6.	Strokovni angleški jezik II.	90	5
7.	Higiena dela	90	5

Program vsebuje izbirni modul. Modul tvorijo trije predmeti (15 KT), ki so zaokrožene celote posameznih strokovnih vsebinskih področij. So nadgradnja in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja obveznih predmetov iz prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 9: Izbirni moduli

Modul 1: INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Perioperativna zdravstvena terapija in nega	135	5
2.	Intenzivna terapija bolnika	135	5
3.	Reanimatologija in urgentna medicina	135	5
Modul 2: OPERACIJSKA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Operacijsko okolje	135	5
2.	Operacijske tehnike z operacijsko zdravstveno nego	135	5
3.	Proces operacijske zdravstvene nege	135	5
Modul 3: OBVLADOVANJE BOLNIŠNIČNIH OKUŽB			
1.	Bakteriologija z virologijo	135	5
2.	Bolnišnične okužbe in sterilizacija	135	5
3.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	135	5
Modul 4: OSKRBA IN NEGA NA DOMU			
1.	Zdravstvena nega in pomoč na domu	135	5
2.	Integralna nega na domu	135	5
3.	Socialna vključenost	135	5
Modul 5: PALIATIVNA IN GERONTOLOŠKA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Paliativna zdravstvena nega	135	5
2.	Psihosocialna oskrba	135	5
3.	Kakovost gerontološke zdravstvene nege	135	5
Modul 6: LOGOTERAPIJA (TERAPIJA ZA SMISEL ŽIVLJENJA) V ZDRAVSTVENI NEGI			
1.	Notranja izpolnitev smisla	135	5
2.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	135	5
3.	Psihohigiena - skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	135	5
Modul 7: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU			
1.	Menedžment v zdravstvu in zdravstveni negi	135	5
2.	Ekonomika v zdravstvu	135	5
3.	Človeški viri in ravnanje z njimi	135	5
Modul 8: REPRODUKTIVNO ZDRAVSTVENO VARSTVO			
1.	Ginekologija	135	5
2.	Porodništvo	135	5
3.	Porodništvo in gin. zdr. varstvo na domu in v patronažnem varstvu	135	5

2.2 Anketa za študente

2.2.1 Splošno o anketi za študente na Visoki šoli za zdravstvo Novo mesto

Študentska anketa o pedagoškem delu je mnenjska anketa, s katero študenti izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, o programu in učnem načrtu, o individualnem delu študenta ter o razmerah za študij.

Na osnovi rezultatov študentske ankete šola analizira svoje delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- zagotavljanje kakovosti študijskega dela, predvsem z izboljševanjem pedagoškega dela posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- zagotavljanje kakovosti dela strokovnih služb šole in
- zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev.

Pri anketiranju je vsako leto uporabljen anketni vprašalnik¹, ki ga v skladu s pravilnikom potrди senat šole. Anketni vprašalnik je sestavljen iz štirih delov, pri čemer prvi del obsega vprašanja o anketirancu (demografski podatki). Drugi in tretji del se nanašata na pedagoško delo izvajalcev pri predavanjih, vajah in seminarjih, četrti del pa se nanaša na delo strokovnih služb šole (knjižnice in referata za študentske zadeve) ter na materialne pogoje šole.

2.2.2 Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. Anketne vprašalnike se razdeli med študente na zadnjih predavanjih oz. vajah. Ko študenti v celoti izpolnijo anketni vprašalnik, izvajalec ankete vse izpolnjene anketne vprašalnike neposredno pred študenti zapečati in posreduje komisiji za samoevalvacijo.

V študijskem letu 2009/2010 je bilo na visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje vpisanih:

- 1. letnik redni študij – 68 vpisanih
- 2. letnik redni študij – 70 vpisanih
- 1. letnik izredni študij – 83 vpisanih
- 2. letnik izredni študij – 74 vpisanih

2.2.3 Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2008/09 za prvi letnik prve stopnje

Anketiranih je bilo 119 (86,1%) rednih in 127 (80,9%) izrednih študentov 1. in 2. letnika študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega. Anketni vprašalniki so bili razdeljeni na zadnjih predavanjih oz. vajah. Anketo je izvedel in analiziral podatke referat za študentske zadeve.

2.2.3.1 Demografski podatki študentov (spol, starost, oddaljenost od šole, predhodna izobrazba in srednješolski uspeh)

Analiza podatkov je zajela 119 anket rednih študentov in 127 anket izrednih študentov. Velikost vzorca je bila 246 anketirancev.

¹ Anketni vprašalnik je v prilogi tega poročila.

Anketo so izpolnili študentje 1. in 2. letnika in sicer 79,8% žensk in 20,2% moških. Redni študenti so vsi v starostni skupini od 18 do 25 let. Pri izrednih študentih pa jih je v skupini 18 do 25 let 33 (28,4%), ostali (83, kar je 71,6%) so stari več kot 26 let.

Povprečna oddaljenost do kraja študija (rednih in izrednih študentov) je 41,4 kilometrov. Kar 42,9% anketirancev je od kraja študija oddaljenih več kot 41 kilometrov.

Skoraj 90% anketiranih je srednje šolo zaključilo z izobrazbo zdravstveni tehnik. Ostali so zaključili programe ekonomski tehnik, farmacevtski tehnik, laboratorijski tehnik, vzgojitelj.

58,6% študentov je zaključilo programe s končnim uspehom prav dober in odličen (10,8%), ostali so zaključili programe s končnim uspehom dober (30,6%).

2.2.3.2 Ocena organizacije študijskega procesa

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi šola svojim študentom, lahko ugotovimo naslednje:

Tabela 10: Študijski proces na šoli

Študijsko leto		Letnik				Skupaj	
		Prvi		Drugi		2008/09	2009/10
		2008/09	2009/10	2008/09	2009/10		
Obveščanje	redni	2,9	3,2	/	2,8	2,9	3,0
	izredni	/	2,9	/	3,0	/	2,9
Dostop do interneta	redni	3,8	3,4	/	3,6	3,8	3,5
	izredni	/	4,0	/	3,3	/	3,6
Prostori in oprema	redni	3,1	3,8	/	3,2	3,1	3,5
	izredni	/	3,6	/	3,3	/	3,4
Urnik	redni	2,2	2,0	/	2,0	2,2	2,0
	izredni	/	2,8	/	3,1	/	3,0
Knjižnica, čitalnica	redni	3,0	2,5	/	2,4	3,0	2,5
	izredni	/	3,6	/	2,9	/	3,2
Svetovalna pomoč študentom	redni	3,0	2,6	/	2,4	3,0	2,5
	izredni	/	2,9	/	2,8	/	2,9
Študentski referat	redni	3,1	2,3	/	2,6	3,1	2,5
	izredni	/	3,3	/	3,6	/	3,4
Študij v tujini, izmenjave	redni	2,8	2,2	/	2,0	2,8	2,1
	izredni	/	2,4	/	2,2	/	2,3
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,0	3,0	/	2,8	3,0	2,9
	izredni	/	3,3	/	3,0	/	3,2

Povprečna ocena o pravočasnem obveščanju o študijskem procesu je 3,0 za redne študente in 2,9 za izredne. Dostopnost do interneta so redni študentje ocenili z 3,5 im izredni z oceno 3,6, kljub temu, da šola nudi brezplačni dostop do interneta, kar kaže na izrazito subjektivnost. Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela ocenjujejo redni študenti z oceno 3,5 in izredni z 3,4. Realnejšo sliko dobimo, če upoštevamo, da je z ocenami od 3 do 5 prostore ocenilo 85% anketiranih.

Na splošno zadovoljstvo pri študiju odločilno vpliva razporeditev ur za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela med tednom in semestrom in so jo redni študenti ocenili slabo (2,0) in izredni študenti z oceno 3,0. Urnik je bil sicer skrbno načrtovan, vendar bosta vseeno potrebna natančna analiza urnika in pogovor s študenti. Pri tako velikem številu ur opravljenega študijskega dela je iluzorno pričakovati, da bi pri

sestavi urnika upoštevali individualne želje študentov. Prizadevali smo si, da med posameznimi obveznostmi ni bilo nepotrebnega čakanja.

Anketirani študenti so dostopnost do študijske literature in čitalnice ocenili z oceno 2,8. Prav tako so ocenili trditev, da vedo, na koga se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju problemov v zvezi s študijem.

Delo referata za študentske zadeve so redni študentje ocenili z oceno 2,5 in izredni z oceno 3,4. Delo mednarodne pisarne so ocenili z oceno 2,2. Splošno zadovoljstvo anketirancev z izvedbo pedagoškega procesa je bilo ocenjeno s 3,1.

2.2.3.3 Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na prvi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so podani za vse predmete skupaj:

Tabela 11: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik				Skupaj	
		Prvi		Drugi		2008/09	2009/10
		2008/09	2009/10	2008/09	2009/10		
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	3,8	4,0	/	2,7	3,8	3,4
	izredni	/	3,2	/	3,0	/	3,1
Razmere za študij pri predmetu	redni	3,8	4,2	/	3,6	3,8	3,9
	izredni	/	4,4	/	3,6	/	4,0
Vaje	redni	3,7	4,0	/	3,8	3,7	3,9
	izredni	/	4,3	/	3,6	/	4,0
Študijska literatura	redni	3,7	3,6	/	3,4	3,7	3,5
	izredni	/	4,0	/	3,3	/	3,6
Sprotno preverjanje	redni	2,9	3,6	/	3,2	2,9	3,4
	izredni	/	3,8	/	3,2	/	3,5
Pridobljeno strokovno znanje	redni	4,3	3,8	/	3,7	4,3	3,8
	izredni	/	4,2	/	3,5	/	3,8
Pridobljene strokovne kompetence	redni	3,5	3,7	/	3,4	3,5	3,6
	izredni	/	4,1	/	3,5	/	3,8
Št. ur individ. dela	redni	3,3	3,7	/	3,4	3,3	3,6
	izredni	/	4,0	/	3,5	/	3,8

Izračunane srednje vrednosti kažejo, da so anketirani najbolj zadovoljni z razmerami pri študiju in izvedbo vaj (4,0), pridobljenim strokovnim znanjem (3,8), najmanj pa z obveščanjem o izvedbi predmeta (3,2). Četrtnina študentov ni bila zadovoljna s sprotnim preverjanjem znanja. Šola si bo prizadevala izboljšati načine preverjanja znanja z navodili pedagoškim delavcem na pedagoških konferencah in individualnih razgovorih, na obseg individualnega dela pa ne more vplivati. S podrobnejšo analizo je treba ugotoviti, pri katerih predmetih je bilo premalo pozornosti posvečeno pridobivanju strokovnega znanja, kar meni petina študentov. Več kot petina anketiranih ni zadovoljna z urami individualnega dela.

Tabela 12: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik				Skupaj	
		Prvi		Drugi		2008/09	2009/10
		2008/09	2009/10	2008/09	2009/10		
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	3,7	3,5	/	3,7	3,7	3,6
	izredni	/	3,7	/	3,7	/	3,7
Kakovost predavanj	redni	3,7	4,0	/	3,8	3,7	3,9
	izredni	/	4,3	/	3,9	/	4,1
Spodbujanje razprave	redni	3,5	3,8	/	3,7	3,5	3,8
	izredni	/	4,1	/	3,7	/	3,9
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	3,6	3,9	/	3,8	3,6	3,9
	izredni	/	4,2	/	3,7	/	4,0

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Kakovost predavanj je bila ocenjena s 4,0. Nekoliko slabše so ocenili spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju (3,9) in njihovo dostopnost za pogovor (3,9). Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj (3,7).

Tabela 13: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Študijsko leto		Letnik				Skupaj	
		Prvi		Drugi		2008/09	2009/10
		2008/09	2009/10	2008/09	2009/10		
Vaša prisotnost na vajah	redni	4,6	4,6	/	4,7	4,6	4,7
	izredni	/	4,4	/	4,4	/	4,4
Kakovost vaj	redni	3,6	4,3	/	4,0	3,6	4,2
	izredni	/	4,4	/	4,1	/	4,3
Spodbujanje razprave	redni	3,7	4,1	/	3,9	3,7	4,0
	izredni	/	4,3	/	3,9	/	4,1
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	3,7	4,2	/	4,0	3,7	4,1
	izredni	/	4,3	/	4,0	/	4,2

Med ocenami dela visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev so minimalne razlike. Visokošolske učiteljice so nekoliko slabše ocenili pri spodbujanju razprave. Med delom enim in drugim gre za manjšo kvalitativno razliko, saj so visokošolski sodelavci dobili več odličnih ocen. Razlika prisotnosti pri predavanjih in vajah je razumljiva, saj je prisotnost pri vajah obvezna.

2.2.4 Rezultati ankete za bruce v študijskem letu 2008/09

Visoka šola za zdravstvo Novo mesto je v študijskem letu 2009/10 drugič vpisala študente v 1. letnik študijskega programa *zdravstvena nega*. Vpisanih je bilo 151 študentov (68 rednih in 83 izrednih študentov). Anketa je bila izvedena v novembru 2009. Izpolnilo jo je 46 (67,6%) rednih študentov.

2.2.4.1 Osnovni (demografski) podatki

Tabela 14: Spol anketiranih brucev

Spol	08/09	09/10
Moški	12,9%	23,9%
Ženske	87,1%	76,1%
Vsi skupaj	100%	100%

Anketni vprašalnik je v študijskem letu 2008/2009 izpolnilo 87% žensk in 13% moških, v študijskem letu 2009/2010 pa je število vpisanih moških, ki so izpolnjevali anketo, naraslo na skoraj 24%.

Tabela 15: Starost anketiranih brucev

Starost	08/09	09/10
18 - 23	100%	97,8%
30 - 35	0,0%	2,2%
Vsi skupaj	100%	100%

Starostna struktura anketiranih je v študijskem letu 2008/2009 in 2009/2010 skoraj nespremenjena, saj gre za redne študente.

Tabela 16: Zakonski stan anketiranih brucev

Zakonski stan	08/09	09/10
Poročen	0,0%	2,2%
Neporočen	83,9%	67,3%
Zunajzakonska zveza	14,5%	28,3%
Ni odgovora	1,6%	2,2%
Vsi skupaj	100%	100%

Večina anketiranih brucev ni poročena, ostali so v zunajzakonski skupnosti.

V študijskem letu 2008/2009 in 2009/2010 nihče od anketiranih ni bil zaposlen.

Tabela 17: Bivalno okolje

Bivalno okolje	08/09	09/10
Manjše naselje	71,0%	73,9%
Manjše mesto	24,2%	15,2%
Veliko mesto	4,8%	10,9%
Vsi skupaj	100%	100%

V študijskem letu 2009/2010 73,9% vprašanih prihaja iz manjšega naselja oz. vasi, 15,2% jih prihaja iz manjšega mesta, ostali (10,9%) pa iz velikega mesta, kar je približno enako kot v študijskem letu 2008/2009.

Tabela 18: Oddaljenost od šole

Oddaljenost od šole	08/09	09/10
Do 5 km	8,1%	8,7%
6 – 20 km	21,0%	19,6%
21 – 35 km	27,4%	21,7%
36 – 45 km	11,2%	13,0%
Nad 46 km	32,3%	37,0%
Vsi skupaj	100%	100%

V obeh študijskih letih je približno polovica brucev od šole oddaljenih več kot 36 km, polovica pa jih je od šole oddaljenih manj kot 35 km.

Tabela 19: Prevozno sredstvo do šole

Oddaljenost od šole	08/09	09/10
Peš	12,9%	19,6%
Osebni avto	77,4%	54,4%
Avtobus	4,8%	13,0%

Vlak	1,6%	13,0%
Ni odgovora	3,2%	0,0%
Vsi skupaj	100%	100%

Najpogostejše prevozno sredstvo do šole je osebni avto (54%), ki pa je v primerjavi z lanskim študijskim letom bistveno manj v uporabi. Ostali se do šole vozijo z avtobusom (13%), vlakom (13%) ali hodijo peš (20%).

Tabela 20: Učni uspeh v srednji šoli

Učni uspeh	08/09	09/10
Odličen	6,5%	11,9%
Prav dober	79,0%	71,4%
Dober	14,5%	16,7%
Zadosten	0,0%	0,0%
Vsi skupaj	100%	100%

Ker je število prijavljenih kandidatov bistveno presevalo število razpisanih mest, so se na šolo uvrstili oz. vpisali po uspehu v srednji šoli zelo uspešni kandidati. Večina vpisanih študentov v obeh študijskih letih je imela prav dober uspeh, opazen je tudi porast študentov z odličnim uspehom.

2.2.4.2 Pomen vrednot, izobrazbe in izobraževalnih ciljev

2.2.4.2.1 Pomen vrednot

Poleg prej omenjenega uspeha v srednji šoli k uspešnemu nadaljevanju študija vplivajo tudi vrednote, ki jih posameznik in družba cenijo, ter pomen izobrazbe v okolju, iz katerega posameznik izhaja. Te so: dobrota, izobrazba, ugled, denar, avto in hiša.

Tabela 21: Pomembnost vrednot

(1 – najbolj pomembno, 6 – najmanj pomembno)

Rang	1		2		3		4		5		6	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Vrednota												
Avto	9,7	4,4	4,8	2,2	9,7	2,2	19,4	17,4	16,1	23,9	38,7	34,7
Hiša	22,6	13,0	12,9	2,2	24,2	13,0	14,5	23,9	21,0	23,9	3,2	8,8
Denar	6,5	6,5	12,9	6,5	22,6	19,6	14,5	21,8	24,2	13,0	17,7	17,4
Ugled	1,6	6,5	12,9	8,8	16,1	28,3	29,0	13,0	19,4	15,2	19,4	13,0
Izobrazba	30,6	15,2	24,2	45,6	24,2	17,4	12,9	2,2	0,0	4,4	6,5	0,0
Dobrota	46,8	34,7	14,5	19,6	6,5	4,4	6,5	8,8	12,9	6,5	11,3	10,8
Ni odgovora	1,6	15,2	1,6	15,2	1,6	15,2	1,6	15,2	1,6	15,2	1,6	15,2

V anketi so izbirali med šestimi stopnjami pomembnosti - najbolj pomembno (1) do najmanj pomembno (6). Analiza odgovorov je pokazala naslednje: 46,8% anketiranih je na prvo mesto postavilo dobroto (v študijskem letu 2009/2010 enako, le da je odstotek nekoliko manjši), na drugo mesto izobrazbo in na tretje mesto hišo. Najmanj pomembna vrednota se brucem zdi avto, sledita mu ugled in denar.

2.2.4.3 Pomen izobrazbe

Denar brucem sicer ni zelo pomembna vrednota, vendar se njegov pomen kaže pri naslednjem vprašanju, kjer smo jih spraševali, kaj jim pomeni izobrazba.

Tabela 22: Pomen izobrazbe

Pomen izobrazbe	08/09	09/10
Boljša plača	28,8%	29,3%
Večji ugled	14,3%	13,0%
Boljšo delovno mesto	28,8%	31,5%
Kvalitetnejše delo v poklicu	28,1%	47,8%
O tem ne razmišljam	0,0%	4,3%
Vsi skupaj	100%	100%

Izobrazba pomeni anketiranim kvalitetnejše delo v poklicu, boljšo plačo, boljše delovno mesto, in večji ugled. Študenti so v študijskem letu 2009/2010 izpostavili kvalitetnejše delo v poklicu (47,8%), kar je bistveno večji odstotek kot v lanskem študijskem letu.

2.2.4.3.1 Cilji izobraževanja

Anketirani so izbirali med odgovori: možnost dobre zaposlitve, boljša plača, več znanja in kvalitetnejše opravljanje dela v službi. Med odgovori pa se pojavljajo tudi menjava in/ali ohranitev delovnega mesta ter večji ugled med sorodniki, prijatelji in sodelavci.

Tabela 23: Cilj vašega izobraževanja

Cilj izobraževanja	08/09	09/10
Možnost dobre zaposlitve	29,1%	32,4%
Ohranitev delovnega mesta	1,7%	0,9%
Menjava delovnega mesta	1,1%	0,0%
Boljša plača	22,9%	25,3%
Več znanja	19,5%	20,7%
Kvalitetnejše opravljanje dela	17,9%	16,2%
Večji ugled	7,8%	3,6%
O tem ne razmišljam	0,0%	0,9%
Vsi skupaj	100%	100%

Več kot četrtnina anketiranih je v obeh študijskih letih na prvo mesto postavila možnost dobre zaposlitve in z njo povezane boljše plače, za tem pa pridobiti več znanja in kvalitetnejše opravljanje dela v službi. Zanimljiv delež brucev povezuje izobraževanje z ugledom.

2.2.4.3.2 Dejavniki, spodbujajo k izobraževanju

Anketirani so lahko izbrali med osemnajstimi dejavniki s petstopenjsko lestvico (od povsem nepomembno do izjemno pomembno).

Tabela 24: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju (v %).

Dejavnik	Nepomembno		Nevtrarno		Pomembno	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
biti usposobljen za življenje	0,0	2,2	3,2	8,7	96,8	89,1
pridobiti si nov poklic	0,0	0,0	6,4	13,0	93,5	87,0
biti samostojen in neodvisen	0,0	0,0	0,0	10,9	100,0	89,1
pridobiti si nove prijatelje	4,8	6,5	19,4	15,2	75,8	78,3
priti v stik z ljudmi	3,2	4,3	12,9	17,4	83,9	78,3
izmakniti se težavam (zaradi neustrezne izobrazbe na del. mestu, ki ga opravljate)	19,4	19,6	32,3	32,6	48,4	47,8

preizkusiti svoje sposobnosti	3,2	4,8	14,5	30,9	82,3	64,3
tekmovanje z drugimi (prijatelji, sodelavci, znanci)	72,6	38,1	17,7	31,3	9,7	28,6
kvalitetnejše delo v poklicu	0,0	11,9	12,9	26,2	87,0	61,9
priti na boljše delovno mesto (ni nujno povezan boljši zaslužek)	0,0	11,9	22,6	19,0	77,4	45,1
boljši zaslužek	3,2	4,8	14,5	14,3	82,3	80,9
višja izobrazba vašega partnerja, kot je vaša	59,7	38,1	33,9	28,6	6,4	33,3
ustvariti si večji ugled in vpliv	24,2	28,6	50,0	28,6	25,8	42,8
zgled drugih	29,0	14,2	37,1	42,9	33,9	42,9
razlika v izobrazbi med sodelavci in vami	40,3	30,9	38,7	42,9	17,7	26,2
spodbude v delovnem kolektivu	8,0	9,5	22,6	28,6	69,4	61,9
spodbuda – podpora lastne družine	3,2	4,8	4,8	21,4	91,9	73,8
spodbuda in podpora prijateljev	6,4	0,0	4,8	26,2	88,7	73,8

Iz tabele je razvidno, da je v obeh študijskih letih najpomembnejša spodbuda za izobraževanje biti samostojen in neodvisen, na drugem mestu je želja biti usposobljen za življenje, na tretjem mestu pa pridobiti si nov poklic. Kot povsem nepomembne motive lahko navedemo tekmovanje z drugimi, višja izobrazba partnerja in razlika v izobrazbeni strukturi v primerjavi s sodelavci. Večja razlika je vidna pri dejavniku spodbuda oz. podpora lastne družine, ki za anketirance v študijskem letu 2009/2010 ni več tako pomemben.

2.2.4.3.3 Ustreznost programa njihovim potrebam po izobraževanju

Tabela 25: Odločitev za stopnjo programa izobraževanja

Stopnja izobrazbe	08/09	09/10
Dvoletni program da malo znanja	3,3%	7,1%
Triletni program ustreza mojim zahtevam po izobraževanju	83,3%	76,2%
Nimam volje za štiriletni program	0,0%	16,7%
Drugo	6,7%	0,0%
Ni odgovora	6,7%	0,0%
Vsi skupaj	100%	100%

Za izbiro triletnega programa so se odločili zato, ker triletni program ustreza njihovim zahtevam po izobraževanju, ker jim dveletni program da premalo znanja.

2.2.4.3.4 Razlogi za vpis na Visoko šolo za zdravstvo Novo mesto

Tabela 26: Razlogi za vpis

Razlogi za vpis	08/09	09/10
Program ustreza delu, ki ga opravljam	10,1%	9,5%
Program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	46,6%	38,5%
Šola je v bližini doma	38,0%	40,4%
Za to šolo so se odločili tudi moji prijatelji	2,5%	5,8%
Dober ugled šole	3,8%	5,8%
Vsi skupaj	100%	100%

Kot razlog večina anketiranih navaja dejstvo, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali ter bližino doma. Manjši delež študentov se je za našo šolo odločil, ker so se za to šolo odločili tudi študentovi prijatelji in sodelavci oziroma zaradi dobrega ugleda šole.

2.2.4.3.5 Dostopnost informacij

Tabela 27: Dostopnost informacij

Dostopnost informacij	08/09	09/10
Svetovalna služba v srednji šoli	19,5%	11,9%
Informativni dan	40,2%	54,8%
Zavod za zaposlovanje	0,0%	2,4%
Sam v medijih	21,9%	9,5%
V delovni organizaciji	0,0%	2,4%
Posredoval mi jih je prijatelj, ki se je zanimal za študij	17,1%	9,5%
Posredoval mi jih je prijatelj, ki na tej šoli študira	1,3%	9,5%
Vsi skupaj	100%	100%

V obeh študijskih letih prevladuje informacija, ki so jo anketiranci pridobili na informativnem dnevu, ostale informacije so si pridobili sami, bodisi od svetovalne službe, prijateljev ter v medijih. Zanimljiv delež dostopnosti informacij je na Zavodu za zaposlovanje ter v delovnih organizacijah, saj gre za redne študente.

Analiza podatkov kaže, da so odločilnega pomena za informiranje kandidatov informativni dnevi, kar pomeni, da jih je treba skrbno pripraviti in kakovostno izvesti. Dobro pa bi bilo več napora nameniti neposrednemu obveščanju dijakov na srednjih šolah.

2.2.4.4 Ocena pogojev in kakovosti študija ter zadovoljstvo s študijem

2.2.4.4.1 Pogoji za študij

Pogoji za študij so materialne (finančna sredstva, oddaljenost od šole, prostor za študij, informacijska podpora) in nematerialne (motivacija, spodbude, pričakovanja, vrednote ...) narave.

Tabela 28: Pogoji za študij

Pogoji za študij	08/09	09/10
Zelo dobri	9,7%	4,3%
Dobri	35,5%	45,6%
Slabi	45,2%	41,4%
Zelo slabi	6,5%	2,2%
Ne vem	3,1%	6,5%
Vsi skupaj	100%	100%

Pogoji za študij so se pri anketirancih v študijskem letu 2009/2010 izboljšali, saj se je za odgovor dobri pogoji za študij opredelilo 45,6%, kar je 10% več kot lani. Velik delež študentov, ki navaja slabe pogoje za študij, zahteva dodatno analizo, saj so vzroki za situacijo lahko v študentovem domačem okolju ali v šoli.

2.2.4.4.2 Zadovoljstvo z vpisanim programom

Izbira in vpis v zelen program je ključnega pomena za uspešen študij.

Tabela 29: Zadovoljstvo z vpisanim programom

Zadovoljstvo s študijem	08/09	09/10
Zelo sem zadovoljen	9,6%	15,2%

Zadovoljen sem	58,1%	56,6%
Nezadovoljen	21,0%	13,0%
Zelo sem nezadovoljen	8,1%	8,7%
O tem ne razmišljam	1,6%	6,5%
Ni odgovora	1,6%	0,0%
Vsi skupaj	100%	100%

Večina anketiranih je z vpisom zadovoljna oz. zelo zadovoljna. Nezadovoljnih anketiranih je v študijskem letu 2009/2010 bistveno manj kot v prejšnjem študijskem letu.

Tabela 30: Odločitev o ponovnem vpisu na našo šolo

Odločitev o ponovnem vpisu	08/09	09/10
Brez obotavljanja bi se vpisal	17,7%	28,3%
Ponovno bi premislil o vpisu	66,1%	43,5%
Zanesljivo se ne bi vpisal	8,1%	10,8%
O tem ne razmišljam	8,1%	17,4%
Vsi skupaj	100%	100%

Povečal se je odstotek študentov, ki bi se brez obotavljanja ponovno vpisali, kar je vzpodbudno za šolo. Večina študentov pa bi o ponovnem vpisu ponovno premislila.

2.2.4.4.3 Podpora študiju

Podpora študiju pomeni, da imajo domači in prijatelji pozitiven odnos do izobraževanja anketiranih.

Tabela 31: Odnos družine do izobraževanja

Odnos družine do izobraževanja	08/09	09/10
Zelo me podpirajo	62,9%	43,5%
Podpirajo me	37,1%	54,3%
Ovirajo me	0,0%	0,0%
Zelo me ovirajo	0,0%	0,0%
Jim je vseeno	0,0%	2,2%
Vsi skupaj	100%	100%

Tabela 32: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja

Odnos prijateljev do izobraževanja	08/09	09/10
Zelo me podpirajo	46,8%	32,6%
Podpirajo me	48,4%	56,6%
Ovirajo me	0,0%	4,3%
Zelo me ovirajo	0,0%	0,0%
Jim je vseeno	4,8%	6,5%
Vsi skupaj	100%	100%

V večini tako družina kot prijatelji in sodelavci podpirajo anketirance pri izobraževanju.

2.2.4.5 Seznanitev z značilnostmi študija

Eden izmed pogojev za zadovoljstvo s študijem je tudi pravočasna seznanitev z značilnostmi študija in njegovimi zahtevami.

Tabela 33: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim

Značilnosti	Odstotek seznanjenih študentov - 2008/09		Odstotek seznanjenih študentov - 2009/10					
	čas seznan.		čas seznan.					
	Pred vpisom	Ob začetku predavanj	Pred vpisom	Ob začetku predavanj				
	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
trajanje izobraževanja	98,4	0,6	50,0	50,0	97,6	2,4	71,4	28,6
način dela – predavanja, vaje, izpiti, ...	22,2	77,8	87,0	13,0	47,8	52,2	90,9	9,1
število tedenskih ur obveznosti	26,8	73,2	79,2	20,8	52,2	47,8	91,7	8,3
zahtevnost študija	56,7	43,3	75,0	25,0	73,1	26,9	96,8	3,2
predmetnik	71,0	29,0	68,6	31,4	82,1	17,9	88,9	11,1
učni načrti	36,7	63,3	55,8	44,2	58,3	41,7	96,5	3,5
študijska literatura	5,4	94,6	70,0	30,0	40,0	60,0	86,8	13,2
pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	37,5	62,5	57,4	42,6	68,2	31,8	85,3	14,7
pogoji za zaključek študija	31,1	68,9	60,8	39,2	64,3	35,7	75,9	24,1
način preverjanja in ocenjevanja znanja	17,3	82,7	78,1	21,9	55,0	45,0	82,9	17,1
ocenevalna lestvica	28,3	71,7	65,5	34,5	47,8	52,2	86,1	13,9
možnost izbirnosti	48,1	51,9	42,4	57,6	47,6	52,4	88,2	11,8
možnost mobilnosti	44,0	56,00	42,6	57,4	61,4	38,6	77,4	22,6
možnost nadaljnega izobraževanja	68,5	31,5	56,1	43,9	70,4	29,6	73,3	26,7
vrsta in zahtevnost del, za katere se boste usposobili	50,0	50,0	64,8	35,2	68,4	31,6	87,9	12,1
način opravljanja klinične prakse	18,5	81,5	85,2	14,8	66,7	33,3	91,2	8,8

Pred vpisom so bili obveščeni o vsem naštetem vsi, ki so se udeležili informativnega dneva, za kandidate, ki so se prijavi na drugi ali tretji prijavi rok pa šola informativnih dni ne organizira.

Ob začetku predavanj so informacije istočasno posredovane vsem študentom. Iz odgovorov lahko sklepamo, da se začetnih predavanj vsi niso udeležili in da jih informacije niso zanimale, saj so dostopne v brošuri programa in na spletni strani šole.

Rezultati v tabeli kažejo, da se je odstotek seznanjenih anketirancev z načinom dela in številom tedenskih obveznosti v študijskem letu 2009/2010 močno povečal. Prav tako se je povečal odstotek seznanjenih anketirancev s predmetnikom, učnimi načrti in študijsko literaturo. Ker je pomemben segment študijskega procesa tudi klinična praksa, je razveseljivo, da odstotek informiranosti pred vpisom in pred pričetkom predavanj, raste. Pred vpisom so anketiranci najmanjši odstotek namenili seznanitvi s študijsko literaturo, vseeno pa informiranost študentov pred vpisom raste.

2.2.4.6 Predviden zaključek in nadaljevanje študija

V predmetnik študijskega programa je v šestem semestru predviden tudi čas za pripravo diplomske naloge. Velika večina študentov namerava študij zaključiti v rednem roku, ostali pa z nekaj zamika.

Tabela 34: Predviden zaključek študija

Predviden zaključek študija	08/09	09/10
V rednem roku	79,0%	89,2%
S 6 mesečnim zamikom	9,7%	6,5%
Z 1 letnim zamikom	8,1%	0,0%
Z 2 letnim zamikom	0,0%	0,0%
Več	0,0%	4,3%
Ni odgovora	3,2%	0,0%
Vsi skupaj	100%	100%

Tabela 35: Nadaljevanje študija po diplomi in vpis na magistrski program

Nadaljevanje študija	08/09	09/10
Da	40,3%	45,7%
Ne	24,2%	21,7%
O tem ne razmišljam	33,9%	32,6%
Ni odgovora	1,6%	0,0%
Vsi skupaj	100%	100%

Že na začetku prvega letnika dodiplomskega študija več kot 40% študentov v obeh študijskih letih razmišlja o tem, da bi se po diplomi vpisali na magistrski program, več kot tretjina študentov pa o tem še ne razmišlja.

3 PREHODNOST ŠTUDENTOV IN DOLŽINA ŠTUDIJA

3.1 Analiza vpisa

3.1.1 Ugotavljanje interesa za vpis

Strokovna služba šole evidentira interes za vpis v program *zdravstvena nega* posredno in neposredno.

Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženki) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopis, radio, televizija). Neposredne oblike izražajo interesi posameznikov in tudi njihovih staršev, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovno službo šole in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnjega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na šoli itd.

Informativnih dni za vpis v študijsko leto 2009/2010 se je udeležilo skupaj 78 kandidatov, in sicer v petek, 13. 02. 2009, 51 kandidatov, v soboto, 14. 02. 2009 pa 27 kandidatov.

3.1.2 Razpis in vpis

Vpis v prvi letnik je bil izveden skladno z razpisom za vpis v študijskem letu 2009/2010. Načrt vpisa v študijskem letu 2009/2010 je potekal skladno z enotno določenimi rokovniki in navodili, ki jih je sprejela Visokošolska prijavno informacijska služba Univerze v Ljubljani, obvezni pa so bili za vse visokošolske zavode v Republiki Sloveniji.

3.1.3 Vpis v študijskem letu 2009/2010

Tabela 36: Pregled števila razpisanih mest, prijav za vpis in število vpisanih za redni in izredni študij v študijskem letu 2009/10

	Število razpisanih mest			Število sprejetih			Število vpisanih		
	Redni študij	Izredni študij	Skupaj	Redni študij	Izredni študij	Skupaj	Redni študij	Izredni študij	Skupaj
1. rok	70	90	160	71	54	125	65	38	103
2. rok	5	52	57	5	22	27	3	17	20
3. rok	0	35	35	0	27	27	0	24	24
Skupaj							68	79	147

Ker se na vabilu za vpis po prvi prijavi niso odzvali vsi povabljeni kandidati, smo v drugem razpisnem roku dali možnost za prijavo tudi kandidatom, ki se niso prijavi v prvem prijavnem roku. Z drugim prijavnim rokom smo zapolnili še preostala razpoložljiva mesta na rednem študiju, na izrednem študiju pa je bil razpisan še 3. prijavni rok, kjer je bilo vpisanih še 24 študentov.

Tabela 37: Stanje vpisa v študijskem letu 2009/10 (na dan 10.10.2009)

VŠZNM			
Redni		Izredni	
1. letnik	68	1. letnik	83
2. letnik	70	2. letnik	74
3. letnik	0	3. letnik	0
Skupaj	138	Skupaj	157

3.2 Analiza prehodnosti študentov

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplome.

Tabela 38: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov vpisanih v študijskem letu 2008/2009 in 2009/2010 (na dan 20. 12. 2010)

Letnik	Generacija 2008/09		Generacija 2009/10	
	F	F%	F	F%
Vpisani v 1. letnik	69	100	66	100
Napredovali v 2. letnik	66	95,6	52	78,8
Napredovali v 3. letnik	60	86,9	/	/

Pregled vpisanih generacij rednega študija kaže, da je bila prehodnost iz prvega v drugi letnik pri generaciji 2008/2009 večja (95,65%). V povprečju je prehodnost pri obeh generacijah 87,22 odstotna. Prehodnost čistih generacij iz drugega v tretji letnik je bila 86,96 odstotna.

Tabela 39: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov vpisanih v študijskem letu 2008/2009 in 2009/2010 (na dan 20. 12. 2010)

Letnik	2008/09		2009/10	
	F	F%	F	F%
Vpisani v 1. letnik	86	100	79	100
Napredovali v 2. letnik	74	86,1	44	55,7
Napredovali v 3. letnik	68	79,07	/	/

Pregled vpisanih generacij izrednega študija kaže, da je bila prehodnost iz prvega v drugi letnik večja pri prvi generaciji vpisanih študentov (2008/2009) in sicer 86,05%. V povprečju je prehodnost 70,87 odstotna. Prehodnost čistih generacij iz drugega v tretji letnik je bila 79,07 odstotna.

Tabela 40: Pregled vpisa po spolu, kraju bivanja in plačilu šolnine za študijsko leto 2009/10

Enota študija	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih	Moški	Ženske	Pokrajina bivanja										Plačilo šolnine				
						DOL.	BELA K.	POS.	GOR.	NOTR.	ŠTAJ.	PRIM.	PREKM.	SAMOP.	PODJ.	ZAVOD				
REDNI	1.	redno	F 68	13	55	26	9	17	0	14	2	0	0	0	0					
			F% 100	19,1	80,9	38,2	13,2	25,0	0,0	20,7	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0					
	2.	redno	F 70	10	60	31	11	15	1	9	3	0	0	0						
			F% 100	14,3	85,7	44,3	15,7	21,4	1,4	12,9	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0					
IZREDNI NM	1.	izred.	F 83	19	64	20	6	18	0	35	4	0	0	0	0	74	9	0	0	
			F% 100	22,9	77,1	24,1	7,2	21,7	0,0	42,2	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	89,2	10,8	0	0	
	2.	izred.	F 74	13	61	37	11	16	1	8	1	0	0	0	50	24	0	0		
			F% 100	17,6	82,4	50,0	14,9	21,5	1,4	10,8	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	67,6	32,4	0	0	
SKUPAJ			F 295	55	240	114	37	66	2	66	10	0	0	0	124	33	0	0		
			F% 100	18,6	81,4	38,6	12,5	22,4	0,7	22,4	3,4	0,0	0,0	0,0	80,0	20,0	0	0		

V študijskem letu 2009/2010 je bilo vpisanih skupaj 295 študentov, med njimi je bilo vpisanih več kot 81 % žensk. Po regionalni pripadnosti so prevladovali Dolenjci (38,6 %) nato Posavci in Notranjci (22,4 %), sledili so Belokranjci (12,5 %), Štajerci (3,4 %) in Gorenjci (0,7 %). Med anketiranimi študenti ni bilo Primorcev in Prekmurcev. Bistvenih razlik med rednimi in izrednimi študenti ni. Rezultati kažejo, da so se na šolo vpisali predvsem študenti z Dolenjske in okolice, kar kaže na vpetost šole v njeno družbeno okolje.

Od 124 izrednih študentov je samoplačnikov 80 %, delovne organizacije plačujejo šolnino 20 % študentom. Zaradi visokega deleža samoplačnikov pričakujemo veliko motiviranost študentov za sprotno opravljanje študijskih obveznosti in s tem veliko prehodnost v višji letnik.

4 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI

4.1 Visokošolski učitelji in znanstveni delavci

Postopki izbire oz. zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z:

- Zakonom o delovnih razmerjih (Ur. list RS, št. 42/2002 in 103/2007);
- Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 116/2006-UPB3 in naslednji);
- Zakonom o zaposlovanju in zavarovanju za primer brezposelnosti (Ur. list RS, št. 107/2006- UPB1);
- Statutom šole (sprejet na seji upravnega odbora šole dne 27. 02. 2009);
- Pravilnikom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest Visoke šole za zdravstvo Novo mesto (01. 11. 2009).

Postopek izbire kandidatov za visokošolske učitelje in sodelavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oz. prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oz. prihodnje leto (senat in upravni odbor šole),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- proučitev vlog in prošenj in oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- začetek postopka izvolitve v naziv, če kandidat še ni habilitiran,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- določitev oz. priprava osebnega letnega načrta dela (OLDN),
- izdaja odločbe o plači in odločbe o dopustu,
- prijava na območnem zavodu za zdravstveno zavarovanje,
- izročitev kopije prijave v zavarovanje,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti šole.

Postopki imenovanja oz. izvolitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v nazive so javni in potekajo v skladu z:

- Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 119/2006- UPB3 in naslednji),
- Zakonom o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 22/2006 – UPB1 in 112/2007),
- Pravilnikom o raziskovalnih nazivih (Ur. l. RS, št. 126/2008 in 41/2009),
- Merili za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev Univerze v Ljubljani (17.10.2001) in
- Statutom šole (sprejet na seji upravnega odbora šole dne 27. 02. 2009).

V študijskem letu 2009/10 so postopki izvolitve v naziv (habilitacijski postopki) potekali tako, da sta najprej dekan in direktor ugotovila potrebo po določenem pedagoškem kadru. Temu so sledili razgovori s potencialnimi kandidati, na katerih se je ugotovilo, ali izpolnjujejo vse pogoje za izvolitev v določen naziv za določeno področje. Nato je izbrani kandidat na senat šole naslovil prošnjo za izvolitev v zaproseni naziv za določeno predmetno področje. Prošnji je priložil tudi vsa potrebna dokazila in potrdila. Prošnjo je nato pregledal dekan, ki je popolne vloge odstopil senatu. Senat je sprejel sklep o začetku postopka izvolitve v naziv in določil sestavo komisije za izdelavo ocene strokovne

usposobljenosti kandidata. V primeru prve izvolitve v naziv visokošolskega učitelja je moral kandidat opraviti še javno preizkusno predavanje.

Vlogo kandidata s predlogom zaprošenega naziva, predmetnega področja, dobe trajanja izvolitve v naziv, oceno strokovne usposobljenosti, morebitnim zapisnikom javnega preizkusnega predavanja in ostalimi potrdili in dokazili je nato senat šole posredoval Svetu RS (z 28. 02. 2010 Svet RS preneha obstajati, nasledil ga Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu – NAKVIS), ki je zavrnil ali sprejel soglasje k izvolitvi kandidata v zaprošeni naziv. V primeru sprejema soglasja je nato senat izdal odločbo o izvolitvi kandidata v zaprošeni naziv za določeno predmetno področje in za določeno obdobje. Zoper odločbo senata o izvolitvi oz. neizvolitvi v naziv se je lahko kandidat pritožil. O pritožbi je ponovno odločal senat šole.

Postopki napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev in znanstvenih delavcev so regulirani in javni ter potekajo v skladu z:

- Zakonom o sistemu plač v javnem sektorju (Ur. l. RS, št. 108/2009-UPB13 in 13/2010, 59/2010, 85/2010, 107/2010).
- Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji (Uradni list RS, št. 52/1994 in naslednji),

Pri napredovanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev se kot pogoj za napredovanje upoštevajo predvsem dosežki na področju znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega dela, kar se potrdi z ustrezno izvolitvijo v naziv. Postopke napredovanja šola izvede praviloma enkrat v letu, na začetku koledarskega leta.

Tabela 41: Izvolitve v študijskem letu 2009/2010

Naziv	Število
Redni profesor	/
Znanstveni svetnik	/
Izredni profesor	/
Višji znanstveni sodelavec	/
Docent	1
Znanstveni sodelavec	/
Višji predavatelj	/
Predavatelj	2
Asistent	1
Učitelj veščin	/
Strokovni svetnik	/
Višji strokovni sodelavec	/
Strokovni sodelavec	12
SKUPAJ	15

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Šola skrbi za **vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj** ter za dostop do **trajnega izobraževanja** visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Šola skrbi za dolgoročno politiko **promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev** z njihovim vključevanjem v pedagoški proces in podiplomskim izobraževanjem na magistrski in doktorski stopnji ter habilitiranjem v ustrezne nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Šola zagotavlja svojemu akademskemu osebju **dostop do svetovanja pri razvoju kariere**. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se

z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe šole, napredovanjem na delovnem mestu, omogočanjem in financiranjem nadaljnjega izobraževanja in strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja v šoli (dekan, direktor, prodekana, predstojniki kateder, tajnik šole), poteka pa tudi preko ustreznih dokumentov, s katerimi šola seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov šole, splošni akti šole, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev, namenjena izobraževalnim in raziskovalnim aktivnostim, je določena s pogodbo o zaposlitvi ter v Merilih za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti na Visoki šoli za zdravstvo Novo mesto z dne 11. 09. 2009. Merila natančno določajo tedensko delovno obveznost visokošolskih učiteljev, ki obsega neposredno in posredno pedagoško delovno obveznost, osnovno raziskovalno in strokovno delo (raziskovalno delo, pedagoško in strokovno delo, ki se potrdi s habilitacijo), sodelovanje pri upravljanju šole v organih in komisijah ipd. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju šole (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstvenoraziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Visoke šole za zdravstvo Novo mesto z dne 23.10.2009. V skladu z veljavno zakonodajo za doseg svoje osnovne plače opravijo 2088 letnih delovnih ur, v kar je vključeno učinkovito delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR in KP). V okviru svojega 40-urnega delavnika so dolžni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORSD) in sodelovati pri upravljanju šole (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpore števila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti.

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil Osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec sodeloval s številom ur predavanj oz. seminarjskih vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. oktobra tekočega študijskega leta izpolni v obrazcu druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORSD in SU, ob koncu študijskega leta (do 30. 9.) pa v obrazcu izpolni realizacijo predvidenih ur.

Tabela 42: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev na dan 30. 09. 2010

Delovno razmerje	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Višji predavatelj	Predavatelj	Asistent	Strokovni sodelavec	SKUPAJ
Redno zaposleni	/	/	1	0	1	1	2	5
Krajši del. čas	/	/	/	1	/	1	/	2
Dopolnilno delo (maks. 20% preko polnega del. časa)	/	/	2	1	/	/	/	3
Pogodbeni delavci	5	5	10	8	14	2	3	47
SKUPAJ	5	5	13	10	15	4	5	57

Ocena

Za zagotavljanje kakovostnega izvajanja pedagoškega procesa in osebnega razvoja zaposlenih je ključna ustrezna porazdelitev neposrednega pedagoškega dela in drugih oblik dela. Zato bomo v

prihodnje poskušali še natančneje opredeljevati delovno obremenitev pedagoških delavcev, in sicer z dopolnitvijo Meril za vrednotenje dela in obrazca za spremljanje delovne obremenitve.

Zaradi izboljšanja kadrovske strukture visokošolskih učiteljev in sodelavcev šole bo treba izvajati naslednje naloge:

- pospešiti nadomeščanje pogodbenih visokošolskih učiteljev z novimi rednimi in dopolnilnimi zaposlitvami;
- spodbujati napredovanja in imenovanja v višje nazive.

4.2 Anketa za visokošolske učitelje in znanstvene delavce

Šola doslej ni izvajala anket za visokošolske učitelje in znanstvene delavce, katerih vsebina bi pokrivala preverjanje organizacijske klime med zaposlenimi ter razmerja med zaposlenimi in vodstvom šole. Redno pa se izvaja anketiranje študentov, kjer anketni vprašalnik pomembno pozornost posveča oceni kakovosti pedagoškega dela posameznega pedagoškega delavca. S temi rezultati so bili pedagoški delavci seznanjeni po pošti, redno zaposleni pa v razgovoru s prodekanico za študijske zadeve.

4.3 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oz. nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z:

- Zakonom o delovnih razmerjih (Ur. list RS, št. 42/2002 in 103/2007);
- Zakonom o zaposlovanju in zavarovanju za primer brezposelnosti (Ur. list RS, št. 107/2006- UPB1) in
- Pravilnikom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest Visoke šole za zdravstvo Novo mesto (01. 11. 2009).

Postopek o izbiri kandidatov za strokovne oz. nepedagoške delavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oz. prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oz. prihodnje leto (senat in upravni odbor šole),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- proučitev vlog in prošenj in oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- izdaja odločbe o plači in odločbe o dopustu,
- prijava na območnem zavodu za zdravstveno zavarovanje,
- izročitev kopije prijave v zavarovanje,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti šole.

Postopki napredovanja strokovnih oz. nepedagoških delavcev temeljijo na istih pravnih aktih kot postopki napredovanja pedagoških delavcev, le da so kriteriji drugačni.

Po stanju na dan 30.09.2009 je bilo na šoli zaposlenih skupno sedem (7) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo pet (5) redno zaposlenih za polni delovni čas in dva (2) za krajši oz. polovični delovni čas. Med njimi so imeli trije (3) univerzitetno

izobrazbo, eden (1) visokošolsko izobrazbo, dva (2) srednjo izobrazbo in eden (1) osnovnošolsko izobrazbo. Trenutno je število in struktura upravnno-administrativnih in strokovnih delavcev v okviru potreb, nove zaposlitve pa se bodo realizirale le ob povečanih potrebah zaradi povečanega obsega dela.

4.4 Anketa za strokovne delavce

Šola doslej ni izvajala anket za strokovne sodelavce, saj gre za relativno maloštevilen kolektiv, ki skozi dnevne interakcije med zaposlenimi in interakcije zaposlenih z vodstvom šole usklajuje vsa pomembna odprta vprašanja. Na ta način se tudi brez izvedbe anketiranja v krajših in daljših časovnih intervalih ugotavlja splošna klima v organizaciji, ki se ji posledično prek odločitev vodstva šole prilagaja tudi delovni proces.

5 ŠTUDENTI

Študenti neposredno sodelujejo v Študentski organizaciji in v Študentskem svetu, ki je predstavniški organ študentov šole in skrbi predvsem za obštudijske dejavnosti študentov ter sodeluje pri obravnavi vprašanj, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Prek študentskega sveta se študentje vključujejo tudi v delo upravnih organov šole (senat in akademski zbor).

Člane študentskega sveta in njegovega predsednika študentje izvolijo vsako študijsko leto v oktobru na zboru, pri čemer ima vsak študijski program in vsak letnik študija v študentskem svetu vsaj enega predstavnika. Zbor študentov skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, in ga vodi do izvolitve novega študentskega sveta oz. novega predsednika študentskega sveta. Hkrati študenti izvolijo tudi predstavnike študentov v senat in akademski zbor, in sicer dva (2) predstavnika študentov v senat in petino (1/5) vseh članov v akademski zbor (v študijskem letu 2009/10 je bilo v akademskem zboru šole 9 predstavnikov študentov).

Mandatna doba predstavnikov študentov v organih šole je eno (1) leto od dneva izvolitve. Po preteku mandata so predstavniki študentov lahko ponovno izvoljeni v isti organ šole.

6 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA

6.1 Prostor in opremljenost

Visoka šola za zdravstvo Novo mesto nima lastnih prostorov. Prostore za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, vaje, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) v skupni površini cca 350 m² ji na podlagi sklenjene najemne pogodbe zagotavlja Klub za nadarjene učence. Hkrati ima v souporabi prostore Visoke šole za upravljanje in poslovanje Novo mesto, v skupni površini 3000 m².

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima šola zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

Predavalnice

Predavalnica 1 ima 210 sedežev. Predavalnica je ozvočena in opremljena s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno, grafoskop.

Predavalnica 2 ima 115 sedežev. Predavalnica je ozvočena in opremljena s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno, grafoskop.

Predavalnica 3 ima 40 sedežev. Namenjena je za delo študentov v manjših skupinah (izvajanje seminarskih vaj). V predavalnici je računalnik, LCD projektor, tabla, grafoskop, platno.

Predavalnica 4 ima 40 sedežev. Namenjena je za delo študentov v manjših skupinah (izvajanje seminarskih vaj). V predavalnici je računalnik, LCD projektor, tabla, grafoskop, platno.

Računalniška učilnica ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki (IBM 300GL – PC 02, operacijski sistem WNT 4/SP6, zaslon IBM G54, procesor F6M6SO / 366 MHz- Celeron, RAM 64 MB, grafična kartica S3/2MB), LCD projektorjem, dvema tiskalnikoma, optičnim čitalcem in vso potrebno računalniško programsko in omrežno opremo in dostopom do interneta.

Kabinet 1 in kabinet 2 sta namenjena kabinetnim vajam pri katerih se študentje pripravijo na klinično prakso. Kabineta sta opremljena s sodobnimi pripomočki. V vsakem kabinetu sta po dve posteljni enoti s posteljama eleganza smart in posteljo terra 402 linet, slednja je sodobnejša, možnost je nastavitve različne višine in različnih položajev preko zaslona. Ob vsaki postelji je še nočna omarica eleganza classic in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami Braun in črpalkami za enteralno hranjenje Braun. Vsak kabinet je opremljen tudi s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. Kabineta vsebujeta tudi različne pripomočke za transport pacienta: električno dvigalo za pacienta, transportni voziček, invalidski voziček, recipročno hoduljo in prelagalno desko rollbord samarit. Vsak kabinet ima tudi voziček za medikamente in voziček za preveze. Vsaka posteljna enota ima lutko, ki simulira pacienta. Odvzema krvi, namestitve venozne kanile se študentje učijo preko modelov rok (iv multi venous), na voljo je tudi model za pregledovanje dojk, katerega se najpogosteje poslužujejo pri predmetu zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom. Kabineta sta opremljena tudi z merilcem za EKG, merilci krvnega tlaka, različnimi termometri, merilci krvnega sladkorja, defibrilatorjem Schiller, tehtnico z višinomerom Seca, ...

Kabinet 2 je izpopolnjen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem Gima, lutko-simulator za učenje uživanja, lutko Resusci Baby z elektroniko, lutko otroka z elektroniko Leardal, modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom.

Zraven navedene opreme sta kabineta opremljena še s številnim potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za izvajanje postopkov in posegov. Vsak kabinet je opremljen še z računalnikom, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih.

Kabinet za nego otroka in mladostnika je bil v celoti opremljen v študijskem letu 2009/10. Kabinet je namenjen pripravi študentov za opravljanje kliničnih vaj iz predmeta Nege otroka in mladostnika s pediatrijo. Kabinet je opremljen z inkubatorjem Drager 8000JC, ogrevalno posteljico Drager, perfuzorsko črpalko Alaris, prenosnim aspiratorjem, monitorjem Gima BM3, otroško tehtnico z merilom Seca. V kabinetu sta dve posteljni enoti za dojenčke in ena za večjega otroka oziroma mladostnika. Kabinet je opremljen z otroškimi lutkami in sicer: Resuci junior-mladostnik, otrok-simulator za učenje oživanja, in 7 lutk- dojenčkov. Kabinet je opremljen tudi z računalnikom in tablo kot pripomočkoma pri predavanjih.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V celoti je bil opremljen do začetka drugega semestra v študijskem letu 2009/10. V laboratoriju je računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovno oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki.

Pri izvedbi vaj sodeluje Zavod za zdravstveno varstvo Novo mesto, ki nudi dodatno opremo in material potreben za kakovostno izvedbo vaj.

Za redno zaposlene pedagoške delavce so zagotovljeni trije **kabineti**.

Upravni prostori zajemajo dekanat (24,61m²), tajništvo (29,67m²), pisarno tajnika (14, 08m²), računovodstvo (14,11m²), sejno sobo (22,88m²).

V referatu za študentske zadeve je za VSŽNM namenjenih 15,23 m².

6.2 Knjižnica

6.2.1 Splošno

Knjižnica šole kot visokošolska knjižnica zagotavlja svojim uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namerjena je predvsem študentom šole, pedagoškim delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje.

Od začetka delovanja je knjižnica šole polnopravna članica sistema COBISS, skozi katerega uresničuje temeljna strokovna dela; izposoje, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti;
- s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve;
- zagotavljati splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev;
- zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju;
- sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Knjižnične storitve, ki jih omogoča:

- ugotavljanje potreb uporabnikov in zagotavljanje relevantnih informacij za zadovoljevanje teh potreb;
- enostaven in učinkovit dostop do informacijskih virov;
- zagotavljanje individualne pomoči, podpore in nasvetov uporabnikom;
- izvajanje bibliografskih instrukcij in izobraževanje uporabnikov za iskanje informacij.

Poleg tega omogoča knjižnica svojim uporabnikom dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: ProQuest, Web of Science in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS/OPAC.

6.2.2 Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice

Knjižnica ima s čitalnico 85 kvadratnih metrov uporabne površine in do vsega gradiva je možno pristopati v prostem pristopu. Knjižnica je skupna: obsega knjižnične fonde Visoke šole za zdravstvo, Visoke šole za upravljanje in poslovanje ter Visoke šole za tehnologije in sisteme. V skupni čitalnici je 18 čitalniških mest, uporabnikom je na voljo 7 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta, s pomočjo katerih lahko opravljajo svoje študijske obveznosti (pisanje seminarskih nalog, iskanje elektronskih virov na internetu, iskanje virov po podatkovnih bazah).

Knjižnica je odprta 44 ur tedensko: od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30 ure, v petek od 10.00 do 18.00 in v soboto od 7.30 do 11.30.

6.2.3 Knjižnična zbirka

Knjižnična zbirka Visoke šole za zdravstvo Novo mesto je ob koncu študijskega leta 2009/2010 obsegala 1310 enot monografskih publikacij (v študijskem letu 2008/2009 807 enot) in 15 naslovov serijskih publikacij (časopisov in revij)(v študijskem letu 2008/2009 12 naslovov serijskih publikacij). Trenutno knjižnični fond ne zadosti kriterijem, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Ur. l. RS, št. 73/2003), saj je knjižnica začela delovati šele v letu 2007. Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini.

Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in znanstvenoraziskovalnim procesom.

Knjižnica je imela v študijskem letu 2009/2010 250 članov, od tega je bilo v navedenem študijskem letu redno aktivnih 167 članov.

V prihodnje bo bistvena naloga knjižnice povečati svojo zbirko. Načrtovan je nakup strokovne literature, monografskih publikacij s področja zdravstvenih ved ter serijskih publikacij indeksiranih v SCI. Načrtovan je tudi nakup podatkovne baze CINAHL z dostopom do celotnih besedil.

6.2.4 Kadrovski pogoji

V knjižnici sta za potrebe Visoke šole za zdravstvo, Visoke šole za upravljanje in poslovanje ter Visoke šole za tehnologije in sisteme zaposleni dve bibliotekarki, prva – za polni delovni čas – je univerzitetna diplomirana bibliotekarka in profesorica zgodovine s strokovnima izpitoma za bibliotekarja in šolskega knjižničarja, druga je zaposlena za polovični delovni čas in je po izobrazbi profesorica slovenskega in nemškega jezika s strokovnim izpitom za bibliotekarja. Obe knjižničarki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS.

6.2.5 Kvaliteta storitev in rezultati delovanja

Kvalitetno vrednotenje knjižnice zagotavljamo z nenehnim ugotavljanjem uspešnosti delovanja in posameznih knjižničnih storitev ter primerjanjem rezultatov s poslanstvom in zastavljenimi cilji knjižnice.

Prizadevali si bomo, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

7 KLINIČNA PRAKSA

7.1 Pregled učnih zavodov, števil študentov ter števila mentorjev

Klinična praksa poteka v zdravstvenih in socialnih zavodih, ki imajo priznan status učnega zavoda ali so v postopku pridobivanja tega statusa, saj so pripravljenost za sodelovanje izkazale tudi vse druge institucije obeh regij s področja zdravstva, socialnega varstva in zdravilišč, ki tega statusa še nimajo.

Praktični del programa (klinična praksa) se je izvajal v 23 učnih zavodih, in sicer v:

- Univerzitetnem kliničnem centru Ljubljana,
- Splošni bolnišnici Novo mesto,
- Splošni bolnišnici Brežice,
- Onkološkemu inštitutu Ljubljana,
- Psihiatrični kliniki Ljubljana,
- Domu starejših občanov Novo mesto,
- Domu starejših občanov Trebnje,
- Domu starejših občanov Krško,
- Domu starejših občanov Črnomelj,
- Domu starejših občanov Ljubljana – Fužine,
- Domu starejših občanov Kočevje,
- Domu starejših občanov Center – Tabor,
- Domu starejših občanov Ribnica,
- Domu starejših občanov Tisje – Litija,
- Zdravstvenemu domu Novo mesto,
- Zdravstvenemu domu Črnomelj,
- Zdravstvenemu domu Brežice,
- Zdravstvenemu domu Sevnica,
- Zdravstvenemu domu Krško,
- Zdravstvenemu domu Trebnje,
- Zdravstvenemu domu Litija
- Zdravstvenemu domu Ribnica in
- Zdravstvenemu domu Kočevje.

Tabela 43: Število rednih študentov 1. letnika, razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Št. študentov na KP
1.	Splošna bolnišnica Novo mesto	49
2.	Splošna bolnišnica Brežice	15
3.	Dom starejših občanov Novo mesto	14
4.	Dom starejših občanov Trebnje	8
5.	Dom starejših občanov Krško	5
6.	Dom starejših občanov Črnomelj	9
7.	Dom starejših občanov Ljubljana – Fužine	7
8.	Domu starejših občanov Kočevje	3

Tabela 44: Število izrednih študentov 1. letnika razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Št. študentov na KP
1.	Univerzitetni klinični center Ljubljana	24
2.	Splošna bolnišnica Novo mesto	41

3.	Splošna bolnišnica Brežice	13
4.	Onkološki inštitut	3
5.	Dom starejših občanov Novo mesto	14
6.	Dom starejših občanov Trebnje	2
7.	Dom starejših občanov Krško	18
8.	Dom starejših občanov Črnomelj	3
9.	Domu starejših občanov Kočevje	6
10.	Domu starejših občanov Center – Tabor	10
11.	Domu starejših občanov Ribnica	2
12.	Domu starejših občanov Tisje – Litija	2

Tabela 45: Število rednih študentov 2. letnika, razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Št. študentov na KP
1.	Splošna bolnišnica Novo mesto	65
2.	Splošna bolnišnica Brežice	19
3.	Pediatrična klinika Ljubljana	19
4.	Psihiatrična klinika Ljubljana	70
5.	Dom starejših občanov Novo mesto	36
6.	Dom starejših občanov Trebnje	8
7.	Dom starejših občanov Krško	19
8.	Dom starejših občanov Črnomelj	8
9.	Zdravstvenemu domu Novo mesto	57
10.	Zdravstvenemu domu Brežice	11
11.	Zdravstvenemu domu Metlika	8
12.	Zdravstvenemu domu Sevnica	12
13.	Zdravstvenemu domu Trebnje	9
14.	Zdravstvenemu domu Ribnica	3
15.	Zdravstvenemu domu Kočevje	2

Tabela 46: Število izrednih študentov 2. letnika razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Št. študentov na KP
1.	Univerzitetni klinični center Ljubljana	11
2.	Splošna bolnišnica Novo mesto	53
3.	Splošna bolnišnica Brežice	14
4.	Psihiatrična klinika Ljubljana	74
5.	Dom starejših občanov Novo mesto	31
6.	Dom starejših občanov Trebnje	10
7.	Dom starejših občanov Krško	13
8.	Dom starejših občanov Črnomelj	9
9.	Domu starejših občanov Kočevje	5
10.	Domu starejših občanov Center – Tabor	4
11.	Pediatrična klinika Ljubljana	10
12.	Zdravstvenemu domu Novo mesto	46
13.	Zdravstvenemu domu Črnomelj	7
14.	Zdravstvenemu domu Brežice	10
15.	Zdravstvenemu domu Litija	1
16.	Zdravstvenemu domu Ljubljana	5
17.	Zdravstvenemu domu Sevnica	5
18.	Zdravstvenemu domu Trebnje	5
19.	Zdravstvenemu domu Ribnica	4
20.	Zdravstvenemu domu Kočevje	1
21.	Zdravstvenemu domu Krško	4

Študenti so v lanskem študijskem letu klinično prakso opravljali v 23 učnih zavodih, od tega največ v Splošni bolnišnici, Zdravstvenemu domu in Domu starejših občanov Novo mesto, kar ni presenetljivo,

glede na to, da približno 40% študentov prihaja iz Dolenjske regije. Sledijo jim Splošna bolnišnica Brežice ter zdravstveni domovi in domovi za ostarele iz Posavja, Notranjske in Bele Krajine. Podatki torej kažejo na to, da želimo izvajanje klinične prakse čim bolj približati študentom, glede na njihovo prebivališče, seveda ob istočasnem zagotavljanju kakovosti izvedbe le-te.

Zavedamo se namreč, da je klinična praksa pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege. Študent se z aktivnostmi zdravstvene nege in medicinsko tehničnimi posegi seznanja najprej v sodobno opremljenih kabinetih v simuliranih pogojih, že v drugi polovici prvega letnika pa gre na klinično prakso v klinično okolje.

Mentor je tisti, ki študenta spodbuja, vodi, usmerja, motivira, krepi njegovo samopotrđitev in vpliva na karierni razvoj. Predvsem pa mu stoji ob strani ob učenju vseh aktivnosti zdravstvene nege in z njim sodeluje kot s članom tima.

Študenti se vključujejo v proces dela na bolniških oddelkih, poudarek pa je na visokokakovostni zdravstveni negi in celostni obravnavi pacienta. V domu starejših občanov študenti pomagajo stanovalcem pri osnovnih življenjskih aktivnostih (prehranjevanje, pitje, izločanje, izražanje čustev ...), sodelujejo pri medicinskih posegih, spoznavajo pa se tudi z delovno terapijo in pomenom socialne službe.

V zdravstvenem domu študenti na različnih oddelkih sodelujejo pri zdravljenju in rehabilitaciji bolnih in poškodovanih, se skupaj s patronažno medicinsko sestro odpravijo na teren, kjer se naučijo nege na pacientovem domu, sodelujejo pri izvajanju preventivnih pregledov otrok, mladostnikov, odraslih, žensk, nosečnic in zaposlenih z namenom varovanja in krepitve zdravja, odkrivanja zgodnjih znakov bolezni, in spoznavanja dispanzerske metode dela.

Študenti se seznanijo z dokumentacijo v kliničnem okolju, imajo pa tudi šolsko dokumentacijo, v katero beležijo podatke pomembne za celostno in procesno obravnavo pacienta (študija primera).

Kakovostna izvedba klinične prakse (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično prakso ...) je most za povezovanje teorije in prakse ter ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre, ki bo po končanem študiju hitro postala del nekega že utečenega tima.

Študent se mora zavedati, da je klinična praksa v veliki meri odvisna tudi od njegovega sodelovanja in zanimanja, pričakuje se profesionalni odnos do pedagoškega procesa, mentorjev, seveda pa tudi do inventarja in potrošenega materiala v učnih zavodih.

8 FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE, IN STROKOVNE DEJAVNOSTI

8.1 Financiranje

Redni visokošolski študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev za redni študij iz naslova koncesijske pogodbe,
- lastnih sredstev pridobljenih na trgu, iz naslova šolnin izrednega študija, prispevkov za študij.

Za izvajanje rednega študija pridobivamo proračunska sredstva na podlagi koncesijske pogodbe, ki temelji na predhodnem finančnem načrtu. VŠZNM načrtuje sredstva, namenjena za študijsko,

raziskovalno, umetniško ali strokovno delo, saj so načrtovana sredstva tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako spremljamo porabo pridobljenih sredstev, saj moramo le ta sredstva upravičiti oziroma oddajati poročila glede porabe sredstev.

Izredni visokošolski strokovni program se financira iz:

- naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev pridobljenih na trgu, donacij.

Tabela 47: Pregled poslovanja VŠZNM (po načeli denarnega toka v EUR)

	2008/09	2009/10	indeks
prihodki	639.989,84	984.698,51	154
odhodki	663.596,89	821.842,81	124

V tabeli so prikazani prihodki in odhodki za dve zaporedni študijski leti in sicer 2008/09 in 2009/10. Če primerjamo podatke omenjenih študijskih let, ugotovimo rast tako prihodkov kot odhodkov. Rast prihodkov in odhodkov je posledica višjega vpisa rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2009/10 glede na preteklo študijsko leto. V študijskem letu 2008/09 smo začeli z izvajanjem študijskega programa Zdravstvena nega, torej smo vpisali prve študente v prvi letnik, v študijskem letu 2009/10 smo začeli z izvajanjem drugega letnika.

Tabela 48: Sestava prihodkov VŠZNM (v odstotkih)

	2008/09	2009/10
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	99,90%	99,55%
prihodki, pridobljeni na trgu	0,1%	0,05%
donacije	%	0,4%

Iz prikazanih podatkov v tabeli je razvidno, da VŠZNM celoten del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost zavoda. Zanimljivo del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled in obresti od vezanih depozitov). V študijskem letu 2009/10 je del prihodkov pridobljenih iz naslova donacij z namenom nakupa študijske opreme.

Tabela 49: Vrste prihodkov VŠZ

Vir sredstev	Prihodki v EUR		Prihodki v EUR	
	2008/09	v %	2009/10	v %
MVZT - sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	317.843,67	49,66%	427.331,79	43,40%
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	321.773,26	50,28%	552.878,30	56,15%
Prihodki na trgu	372,91	0,06%	488,42	0,05%
Donacije			4.000,00	0,41%
Skupaj:	639.989,84	100,00%	984.698,51	100,00%

Iz tabele lahko razberemo, da so se deleži prihodkov po dejavnostih v študijskem letu 2009/10 v primerjavi s študijskim letom 2008/09 spremenili glede na skupno ustvarjene prihodke. Delež MVZT je v študijskem letu 2009/10 nekoliko nižji kot v letu pred tem, saj je VŠZ v letu 2009/10 pridobila več sredstev iz naslova šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo. Delež ostalih prihodkov glede na skupno ustvarjene prihodke je zanemarljiv.

SCI in SSCI, v letu 2010 sta bila dva znanstvena članka objavljena v drugi četrtini revij, ki jih indeksira SCI in SSCI in trije v zadnji četrtini. Ostali znanstveni članki so bili v obeh letih razporejeni v nižje vrednotene kategorije ali so bili nekategorizirani. V letu 2009 je skupina raziskovalcev, za katere je bil narejena bibliografija, zbrala 180,17 točk (vodenje projekta; vir SICRIS) in v letu 2010 281,02 točke.

Na šoli deluje tudi raziskovalna skupina Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost (šifra ARRS 2906-001) v katero so vključeni trije raziskovalci. Skupina ali posamezni raziskovalci se v študijskem letu 2009/2010 niso prijavili na noben razpis za pridobitev projekta s področja zdravstvene nege ali drugih področij.

10.2 Strokovno delo

Strokovno delo je bilo usmerjeno v nudenje dodatnih vsebin študentom in v publiciranje strokovnih in poljudnih prispevkov. Število prispevkov je v letu 2009 glede na leto 2010 nekoliko upadlo.

Za študente brez predhodne srednješolske zdravstvene izobrazbe je bil izveden pred začetkom študijskega leta propedevtični tečaj. Izpeljani sta bili dve strokovni ekskurziji in sicer v London, kjer so si študenti ogledali muzeje s področja zdravstvene nege in obiskali izobraževalne inštitucije s področja zdravstvene nege ter v Zagreb, kjer so si študenti ogledali razstavo Bodies revealed. S študenti smo se tudi udeležili 2. študentske konference, ki je potekala v Ljubljani in predstavili štiri prispevke.

Študenti drugega letnika so sodelovali pri projektu Erasmus Intensive Programme (IP): Innovation of Management and Education in Welfare Services (INNemas), katerega nosilka in izvajalka je bila Visoka šola za upravljanje in poslovanje. V projektu so sodelovali partnerji iz Finske in Nemčije.

V namen predstavitve VŠZNM in njene dejavnosti je bil konec maja izveden dan odprtih vrat. V okviru dneva odprtih vrat in dneva šole so študenti predstavili dejavnost šole in ponujali meritve krvnega tlaka ter izračun indeksa telesne mase kot dejavnika tveganja za nastanek srčno-žilnih bolezni v dveh večjih trgovskih središčih in na VŠZNM.

10.3 Ocena stanja in usmeritve

Število objavljenih člankov se povečuje in s tem tudi število točk, ki se upoštevajo pri prijavljanju na nacionalne projekte, vendar bo treba spodbujati objavljanje v revijah z višjim faktorjem vpliva, saj je to pomemben dejavnik pri prijavljanju na razpise. Raziskovalce bomo spodbujali, da objavijo vsaj en znanstveni članek na leto. Udeležba raziskovalcev na različnih znanstvenih in strokovnih konferencah je primerna, vendar se bomo tudi v prihodnje trudili, da bi bilo takšnih predstavitev čim več. Posebej bomo spodbujali udeležbo na mednarodnih konferencah v tujini, saj je bila večina udeležb na konferencah v Sloveniji. Spodbujali bomo tudi objavljanje strokovnih in poljudnih prispevkov, saj so ti pomembni za prenos znanja ter informiranje strokovne in laične javnosti.

Kljub temu da je VŠZNM začela s svojim delom v študijskem letu 2008/2009 je število prijav na razpise za pridobitev mednarodnih in nacionalnih projektov prenizko. V prihodnosti bo potrebno intenzivno spodbujati prijave na razpise, saj bo le tako VŠZNM pridobila dodatna sredstva za kakovostno znanstveno-raziskovalno delo. Pripraviti je potrebno natančno strategijo prijav, da bodo le-te uspešne.

V raziskovalno skupino niso vključeni vsi raziskovalci, ki delujejo na VŠZNM, zato bo treba poskrbeti za vpis vseh raziskovalcev v raziskovalno skupino in evidenco v sistemu SICRIS uskladiti z dejanskim stanjem.

11 GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA PRIHODNJEGA DELOVANJA

VSZ NM je v šolskem letu 2009/2010 vpisala prvo generacijo rednih in izrednih študentov programa Zdravstvena nega v drugi letnik. Šola je z vpisom v 1. letnik zadovoljna, saj je še vedno prisotno veliko zanimanje za visokošolski študijski program na VŠZ NM, kljub ustanovitvi treh novih šol v slovenskem prostoru: Celje, Slovenj Gradec, Murska Sobota. Tudi zaradi tega pa bo v prihodnje potrebno vložiti veliko truda v promocijo šole in informiranje bodočih študentov o študijskem programu in njegovem izvajanju, kakor tudi zagotoviti kakovostno vsebinsko in organizacijsko izvedbo študijskega programa.

Za preverjanje kakovosti bo šola tudi v prihodnje izvajala študentske ankete in ankete za bruce. Rezultati so v splošnem dobri, vendar si bo šola prizadevala za njihovo izboljšanje. Predvsem bo posvečena dodatna pozornost sestavi urnika, ki se je izkazal kot najbolj moteč dejavnik pri študiju. Šola bo poskrbela tudi za dopolnjevanje študijske literature v knjižnici.

Za kakovostno izvajanje študijskega programa so potrebni kakovostni predavatelji in drugi strokovni sodelavci. Šola si bo prizadevala za zaposlitev novih habilitiranih strokovnjakov, prav tako bo spodbujala napredovanje obstoječih sodelavcev v višje znanstvene in habilitacijske nazive.

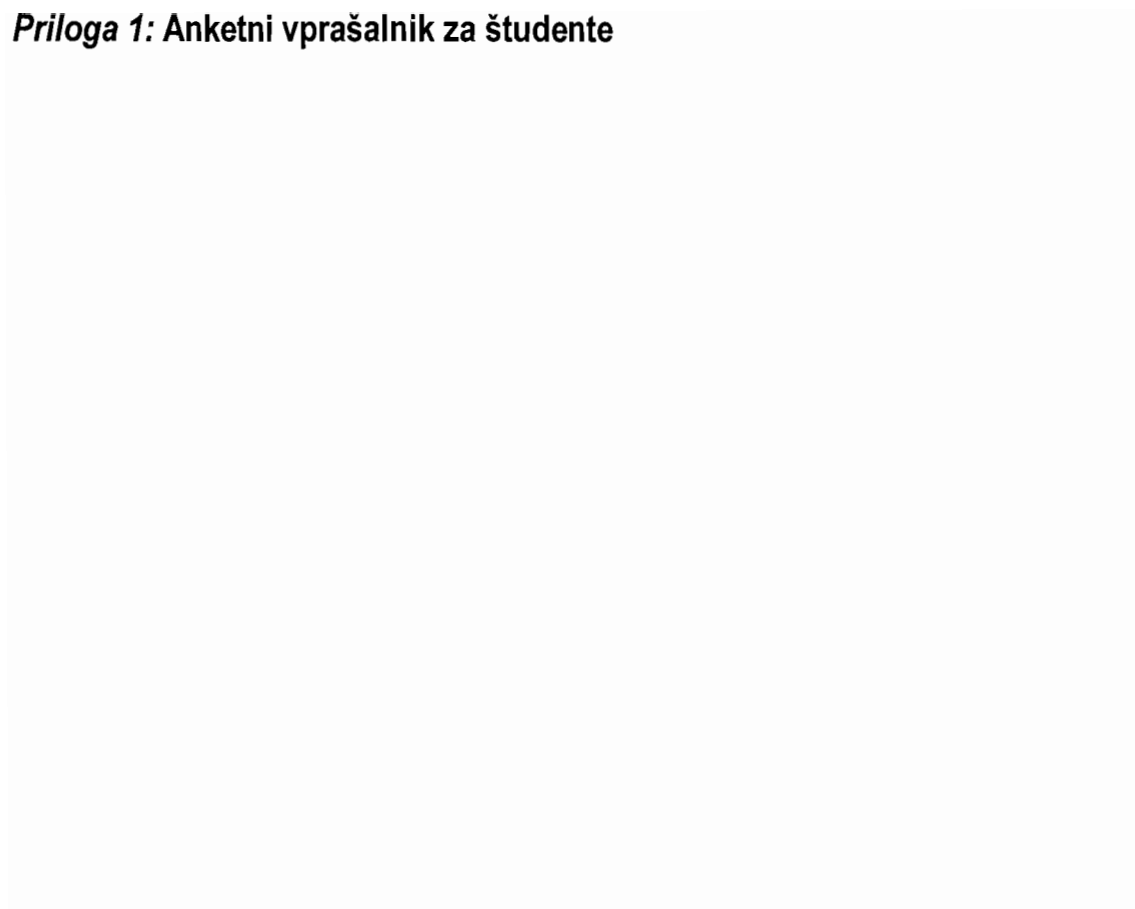
Več pozornosti bo potrebno posvetiti tudi znanstveno-raziskovalnemu delu, ki je šele v začetni fazi. Potrebno bo dodatno spodbujati zaposlene in študente, da se bodo aktivno ukvarjali z znanstveno-raziskovalnim delom in nato svoje dosežke predstavili na domačih in tujih znanstvenih in strokovnih srečanjih. Pomembno je tudi, da se bo VSZ NM v prihodnje prijavlja na različne razpise, kot nosilec ali kot partner projektov.



Dekan:
prof. dr. Božo Kralj

Novo mesto, 19. 01. 2011

Priloga 1: Anketni vprašalnik za študente



<p style="text-align: center;">Visokošolsko središče Novo mesto Visoka šola za zdravstvo Novo mesto</p>	<p>_____ (izpolni VŠZNM)</p>	<p style="text-align: center;">ŠTUDENTSKA ANKETA O ŠTUDIJU, PREDMETIH IN PEDAGOŠKEM DELU</p> <p>Prosimo vas, da se opredelite do naslednjih trditev, ki se nanašajo na delo in lastnosti navedenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ter strokovnih služb.</p> <p>Obkrožite eno od števil med 1 in 5, ki imajo naslednji pomen: 1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – ni ti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam.</p> <p>Rezultati bodo služili za ocenjevanje kakovosti izvajanja študijskega procesa, študentom pa kot ena od osnov za pisanje študentskega mnenja pri habilitaciji.</p> <p>Hvala za sodelovanje! <i>Komisija za evalvacijo</i></p>
<p>Študijsko leto: 2009/2010</p> <p>A1. Spol 1 moški 2 ženski (ustrezno obkrožite)</p> <p>A2. Starost _____ (napišite število dopoljenih let)</p> <p>A3. Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km) _____ (napišite število kilometrov)</p> <p>A4. Zadnja dokončana šola _____ (napišite)</p> <p>A5. Uspeh v zadnjem letniku srednje šole ali povprečna ocena študija brez diplome (ustrezno obkrožite)</p> <p>1 zadosten 2 dober 3 prav dober 4 odličen</p>		
Študijski proces na šoli		
B1. OBVEŠČANJE:	O študijskem procesu sem dobil/a informacije pravočasno.	1 2 3 4 5
B2. DOSTOPNOST DO INTERNETA:	Imel/a sem možnost dostopa do interneta.	1 2 3 4 5
B3. PROSTORI IN OPREMA:	Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.	1 2 3 4 5
B4. URNIK:	Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dneвно, tedensko in v semestru je ustrezen.	1 2 3 4 5
B5. KNJIŽNICA, ČITALNICA:	Imam dostop do študijske literature in ustrezen prostor, kjer lahko študiram.	1 2 3 4 5
B6. SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM:	Vem, na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem.	1 2 3 4 5
B7. ŠTUDENTSKI REFERAT:	Zaposleni v referatu posredujejo ustrezne informacije in na ustrezen način.	1 2 3 4 5
B9. ŠTUDIJ V TUJINI, IZMENJAVE:	Mednarodna pisarna posreduje ustrezne informacije o možnostih študija v tujini in na ustrezen način.	1 2 3 4 5
B10. SPLOŠNO ZADOVOLJSTVO IN IZKUŠNJE S PROGRAMOM:	Študijski program je izpolnil moja pričakovanja.	1 2 3 4 5
B11. DODATNA MNENJA IN PREDLOGI:		

Izvedba predmeta

Predmet																									
C1. OBVEŠČANJE O IZVEDBI PREDMETA: Informacij o učnem načrtu in obveznostih študenta sem prejel/a pravočasno.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C2. RAZMERE ZA ŠTUDIJO PRI PREDMETU: Prostori za predavanja in vaje ter oprema so ustrezni.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C3. VAJE: Izvedba in izbor tem/nalog glede na snov je ustrezna.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C4. ŠTUDIJSKA LITERATURA ZA PREDMET: Učbeniki, skripta in druga gradiva ter njihova dostopnost je ustrezna.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C5. SPROTNO PVERJANJE PRI PREDMETU: Zahteva se sprotno delo; sprotno preverjanje se upošteva pri končni oceni.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C6. PRIDOBLENO STROKOVNO ZNANJE PRI PREDMETU: Teoretično znanje, usposobljenost za razumevanje in reševanje strokovnih problemov je ustrezno.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C7. PRIDOBLENE SPLOŠNE KOMPETENCE PRI PREDMETU: Študent pridobi veščine ustnega in pisnega izražanja, uporabe literature ter dela v skupini.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C8. ŠTEVILO UR INDIVIDUALNEGA DELA ŠTUDENTA. Predvideno število ur je ustrezno.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

C9. DODATNA MNENJA O POSAMEZNEM PREDMETU: Napišite, kaj ste pri katerem predmetu pridobili, kaj je bilo slabo in kakšen je vaš predlog za izboljšanje izvajanja tega predmeta.

Pedagoško delo visokošolskega učitelja / visokošolske učiteljice

Predmet																						
Ime in priimek visokošolskega učitelja / visokošolske učiteljice:																						
	1 2 3 4 5																					
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
D1. VAŠA PRISOTNOST NA PREDAVANJIH: 1: do 40%; 2: 41–60%; 3: 61–80%; 4: 81–00%. Če ste odgovorili z 1, pojasnite pod rubriko D5 razloge svoje odsotnosti.																						
	1 2 3 4 5																					
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
D2. KAKOVOST PREDAVANJ: Visokošolski učitelj/učiteljica prihaja na predavanja pripravljen/a; predava razumljivo in povezano, govori razločno in uporablja praktične primere.																						
	1 2 3 4 5																					
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
D3. SPODBUJANJE RAZPRAVE: Visokošolski učitelj/učiteljica spodbuja k izražanju mnenj, k razpravi in razmišljanju.																						
	1 2 3 4 5																					
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
D4. ODNOS, DOSTOPNOST ZA POGOVOR IN POMOČ: Visokošolski učitelj/učiteljica je priazen/prijazna in pripravljena pomagati, ima dovolj govornih ur; je točen/točna in dostopen/dostopna ter dober mentor / /dobra mentorica.																						
	1 2 3 4 5																					
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
D5. RAZLOGI VAŠE ODSOTNOSTI NA PREDAVANJIH:																						
D6. DODATNA MNENJA IN PREDLOGI GLEDE POSAMEZNEGA PREDAVATELJA: Napišite, kaj je bilo dobro, kaj slabo pri posameznem visokošolskem učitelju / visokošolski učiteljici in kakšen je vaš predlog za izboljšanje njegovega / njenega pedagoškega dela.																						

* V primeru, da je predavanja izvajalo več izvajalcev, jih ocenjujte po zaporedju kot so zapisani.

Pedagoško delo asistenta / asistentke

Predmet																		
Šifra visokošolskega učitelja / visokošolske učiteljice (vpišite priimek): E1. VAŠA PRISOTNOST NA VAJAH: 1: do 40%; 2: 4 –60%; 3: 61–80%; 4: 81–100%. Če ste odgovorili z 1, pojasnite pod rubriko E5 razloge svoje odsotnosti.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
E2. KAKOVOST VAJ: Asistent/ka prihaja na vaje pripravljen/a; izraža se razumljivo in povezano, govori razločno in uporablja praktične primere.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
E3. SPODBUJANJE RAZPRAVE: Asistent/ka spodbuja k izražanju mnenj, k razpravi in razmišljanju.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
E4. ODNOS, DOSTOPNOST ZA POGOVOR IN POMOČ: Asistent/ka je prijazen/prijazna in pripravljena/pomagal/a, ima dovolj govornih ur; je točen/točna in dostopen/dostopna ter dober mentor / dobra mentorica.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

E5. RAZLOGI VAŠE ODSOTNOSTI NA VAJAH:

E6. DODATNA MNENJA IN PREDLOGI GLEDE POSAMEZNEGA ASISTENTA/ASISTENTKE: Napišite, kaj je bilo dobro, kaj slabo pri posameznem asistentu / asistentki in kakšen je vaš predlog.

* V primeru, da je vaje izvajalo več izvajalcev, jih ocenjujete po zaporedju kot so zapisani.

Priloga 2: Anketni vprašalnik za bruce

Spoštovani študentje,

z vpisom na našo šolo ste postali pomemben sooblikovalec uspešnosti in razvoja šole. Na vašo odločitev za vpis so vplivali številni dejavniki, ki bodo tudi v naprej odločali o vašem uspehu, odločitvah, ravnanjih ter posredno tudi o našem pristopu za delo z vami.

Da bi vas lahko bolje spoznali, smo pripravili anketni vprašalnik, ki se nanaša na vaše osebne podatke, na vaše socialno in delovno okolje, vaš odnos do izobraževanja, vašo motivacijo za študij itd.

Dobljene rezultate anketnega vprašalnika bomo analizirali in vam jih predstavili v samoevalvacijskem poročilu šole.

Navodila za izpolnjevanje ankete:

1. Na vprašanja odgovarjate tako, da obkrožite en (najustreznejši) odgovor, če pri vprašanju ni drugače navedeno.
2. Prosimo vas, da pazljivo preberete vprašanje in vse ponujene odgovore in šele nato se odločite za odgovor, ki vam najbolj ustreza.
3. Anketa je anonimna. Vrednost imajo samo iskreni odgovori.

Za vaše sodelovanje se vam najlepše zahvaljujemo.

Prodekanica za študijske zadeve:
doc. dr. Bojana Filej

1. SPOL:

- a) M
- b) Ž

2. STAROST:

- a) 18 – 23 let
- b) 24 – 29 let
- c) 30 – 35 let
- d) 36 – 40 let
- e) 41 – 45 let
- f) 46 – 50 let
- g) 51 let in več

3. ZAKONSKI STAN:

- a) poročeni
- b) neporočeni
- c) zunajzakonska zveza

4. OBLIKA ŠTUDIJA:

- a) redni študij
- b) izredni študij

5. ZAPOSILITEV:

- a) da
- b) ne

6. BIVALNO OKOLJE:

- a) manjše naselje, vas
- b) manjše mesto
- c) veliko mesto

7. ODDALJENOST OD ŠOLE:

- a) do 5 km
- b) 6 – 20 km
- c) 21 – 35 km
- d) 36 – 45 km
- e) nad 46 km

8. PREVOZ DO ŠOLE:

- a) peš
- b) osebni avto
- c) avtobus
- d) vlak

9. POGOJI ZA ŠTUDIJ:

- a) zelo dobri
- b) dobri
- c) slabi
- d) zelo slabi
- e) ne vem

10. ODNOS DRUŽINE DO VAŠEGA IZOBRAŽEVANJA:

- a) zelo me podpirajo
- b) podpirajo me
- c) ovirajo me
- d) zelo me ovirajo
- e) jim je vseeno

11. ODNOS PRIJATELJEV/ SODELAVCEV DO VAŠEGA ŠTUDIJA:

- a) zelo me podpirajo
- b) podpirajo me
- c) ovirajo me
- d) zelo me ovirajo
- e) jim je vseeno

12. PLAČILO ŠOLNINE:

- a) starši
- b) sam v celoti
- c) delno sam, delno delovna organizacija
- d) delovna organizacija v celoti
- e) Zavod za zaposlovanje
- f) imam posojilo

13. RANGIRAJTE NAŠTETE VREDNOTE OD 1 DO 6 TAKO, KOT SO ZA VAS POMEMBNE (1 – najpomembnejša, 6 – najmanj pomembna).

- ___ avto
- ___ hiša
- ___ denar

- ___ ugled
- ___ izobrazba
- ___ dobrota

14. KAJ VAM POMENI IZOBRAZBA (možnih več odgovorov)?

- a) boljše plačo
- b) večji ugled
- c) boljše delovno mesto
- d) kakovostnejše delo v poklicu
- e) o tem ne razmišljam

15. CILJ VAŠEGA IZOBRAŽEVANJA JE (možnih več odgovorov):

- a) možnost dobre zaposlitve
- b) ohranitev delovnega mesta
- c) menjava delovnega mesta
- d) boljša plača
- e) več znanja
- f) kakovostnejše opravljanje dela v službi
- g) večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci
- h) o tem ne razmišljam
- i) drugo: _____

16. KAKO POMEMBNI SO ZA VAS DEJAVNIKI, KI SO VAS SPODBUDILI OZIROMA VAS SPODBUJAJO K IZOBRAŽEVANJU.

DEJAVNIK	povsem nepomembno	malo pomembno	nevtralnno	pomembno	izjemno pomembno
biti usposobljen za življenje					
pridobiti si nov poklic					
biti samostojen in neodvisen					
pridobiti si nove prijatelje					
priiti v stik z ljudmi					
izmakniti se težavam (zaradi					

neustrezne izobrazbe na del. mestu									
preizkusiti svoje sposobnosti									
tekmovati z drugimi (prijatelji, sodelavci, znanci)									
Opravljati kakovostnejše delo v poklicu									
priiti na boljše delovno mesto (s tem ni nujno povezan boljši zaslužek)									
boljši zaslužek									
višja izobrazba vašega partnerja kot je vaša									
ustvariti si večji ugled in vplivnost z gled drugih									
razlika v izobrazbi med sodelavci in vami									
spodbude v delovnem kolektivu									
spodbuda in podpora lastne družine									
spodbuda in podpora prijateljev									

17. UČNI USPEH V SREDNJI ŠOLI:

- a) odličen
- b) prav dober
- c) dober
- d) zadosten

18. SREDNJO ŠOLO SEM ZAKLJUČIL:

- a) z zaključnim izpitom
- b) s poklicno matura
- c) z matura

19. KJE STE DOBILI INFORMACIJE O MOŽNOSTIH IZOBRAŽEVANJA NA VISOKI ŠOLI ZA ZDRAVSTVO NOVO MESTO?

- a) svetovalna služba v srednji šoli
- b) informativni dan
- c) Zavod za zaposlovanje
- d) v medijih
- e) v delovni organizaciji
- f) posredoval mi jih je prijatelj, ki se je zanimal za ta študij
- g) posredoval mi jih je prijatelj, ki na tej šoli že študira

21. ZAKAJ STE SE ODLOČILI RAVNO ZA TO ŠOLO (možnih več odgovorov)?

- a) program ustreza delu, ki ga opravljam
- b) program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal
- c) šola je v bližini doma
- d) za to šolo so se odločili tudi moji prijatelji ali sodelavci
- e) dober ugled šole
- f) drugo: _____

22. V ŠTUDIJSKEM PROGRAMU SO NATAČNO OPREDELJENE SPODAJ NAŠTETE ZNAČILNOSTI. KDAJ STE BILI Z NJIMI SEZNANJENI?

ZNAČILNOSTI	PRED VPISOM	OB PRIČETKU PREDAVANJ
trajanje izobraževanja	DA NE	DA NE
način dela – predavanja, vaje, klinična praksa	DA NE	DA NE
število tedenskih ur obveznosti	DA NE	DA NE
zahtevnost študija	DA NE	DA NE
predmetnik	DA NE	DA NE
učni načrti	DA NE	DA NE
študijska literatura	DA NE	DA NE
pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	DA NE	DA NE
pogoji za zaključek študija	DA NE	DA NE
način preverjanja in ocenjevanja znanja	DA NE	DA NE
ocenjevalna lestvica	DA NE	DA NE
možnost izbirtosti	DA NE	DA NE
možnost mobilnosti	DA NE	DA NE
možnost nadaljnjega izobraževanja	DA NE	DA NE
vrsta in zahtevnost del in nalog za katere se boste usposobili	DA NE	DA NE
način opravljanja klinične prakse	DA NE	DA NE

23. KAKO STE ZADOVOLJNI S SVOJO ODLÖČITVJO?

- a) zelo sem zadovoljen
- b) zadovoljen sem
- c) nezadovoljen
- d) zelo sem nezadovoljen
- e) o tem ne razmišljam

24. ŠTUDIJ BOM PREDVIDOMA KONČAL:

- a) v rednem roku
- b) s 6 mesečnim zamikom

- c) z 1-letnim zamikom
- d) z 2-letnim zamikom
- e) več

25. ČE BI SE MORALI PONOVO ODLÖČITI ZA ŠTUDIJ, BI SE ENAKO ODLÖČILI?

- a) brez obotavljanja bi se vpisal
- b) ponovno bi premislil o vpisu
- c) zanesljivo se ne bi vpisal
- d) o tem ne razmišljam

26. NAMERAVATE PO DIPLOMI NADALJEVATI ŠTUDIJ IN SE VPISATI NA MAGISTRSKI PROGRAM?

- a) da
- b) ne
- c) o tem ne razmišljam

Vaši predlogi in mnenja:

Priloga 3: Bibliografije raziskovalcev

Bibliografija skupine za obdobje 2009-2010

26387 FILEJ BOJANA
32165 GORENC ZORAN ANNMARIE
26117 KRSTOV LJUPČO
24292 LEŠER VLADKA
31269 MODIC DOLORES
09976 NOVAK MOJCA
91595 PETEREC KOTAR DARIJA
23791 PODHOSTNIK ANA
26115 SMODEJ VERA
26119 STARC JASMINA

ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI

1.01 Izvirni znanstveni članek

1. FILEJ, Bojana. Organizacijsko spreminjanje v zdravstveni negi je odvisno od vsake posamezne glavne medicinske sestre zdravstvenih in socialnovarstvenih zavodov = Organisational changes in the nursing care depend on each head nurse in healthcare and social welfare institutions. *Obzor Zdrav Neg*, 2009, letn. 43, št. 1, str. [3]-11. [COBISS.SI-ID 1469860]

2. FILEJ, Bojana, SKELA-SAVIČ, Brigita, VIČIČ-HUDROVIČ, Višnja, HUDROVIČ, Narcis. Necessary organizational changes according to Burke-Litwin model in the head nurses system of management in healthcare and social welfare institutions - the Slovenia experience. *Health policy (Amsterdam)*, 2009, vol. 90, no. 2/3, str. 166-174. [COBISS.SI-ID 1434788]

3. LEŠER, Vladka, DROBNE, Damjana, PIPAN TKALEC, Živa, MILANI, M., TATTI, Francesco. Comparison of different preparation methods of biological samples for FIB milling and SEM investigation. *J. Microsc. (Oxf.)*, Feb. 2009, vol. 233, no. 2, str. 309-319, ilustr. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2818.2009.03121.x>, doi: 10.1111/j.1365-2818.2009.03121.x. [COBISS.SI-ID 5833081]

4. STARC, Jasmina. Education counselling with students of other ethnic groups. *Horizonti*, 2009, letn. 5, št. 5, str. 349-363. [COBISS.SI-ID 513038199]

5. GORENC ZORAN, Annmarie. Feedback role in second language e-communication. *Pedagoš. obz.*, 2010, letn. 25, št. 1, str. 157-170. [COBISS.SI-ID 513078903]

6. GORENC ZORAN, Annmarie, STARC, Jasmina, BLAŽIČ, Marjan. Electronic foreign language interactions and variations among participants. *Int. J. Information and operations management education (Online)*. [Online izd.], 2010, vol. 3, no. 4, str. 356-367, doi: 10.1504/IJHOME.2010.034637. [COBISS.SI-ID 513125751]

7. KRSTOV, Ljupčo. Model temeljnega znanja predmeta informacijski sistemi dodiplomskih programov poslovnih šol in fakultet = Model of core knowledge for information systems undergraduate course in business schools and faculties. *Pedagoš. obz.*, 2010, letn. 25, št. 1, str. 123-142. [COBISS.SI-ID 513076855]

8. LEŠER, Vladka, MILANI, Marziale, TATTI, Francesco, PIPAN TKALEC, Živa, ŠTRUS, Jasna, DROBNE, Damjana. Focused ion beam (FIB)/scanning electron microscopy (SEM) in tissue structural research. *Protoplasma*, 2010, vol. 246, no. 1-4, str. 41-48. <http://dx.doi.org/10.1007/s00709-010-0118-8>, doi: 10.1007/s00709-010-0118-8. [COBISS.SI-ID 6240633]

9. MILLAKU, Agron, LEŠER, Vladka, DROBNE, Damjana, GODEC, Matjaž, TORKAR, Matjaž, JENKO, Monika, MILANI, Marziale, TATTI, Francesco. Surface characteristics of isopod digestive gland epithelium studied by SEM. *Protoplasma*,

2010, vol. 241, no. 1-4, str. 83-89. <http://dx.doi.org/10.1007/s00709-010-0110-3>, doi: 10.1007/s00709-010-0110-3. [COBISS.SI-ID 6240377]

10. STARC, Jasmina. A curriculum model: education and training of Slovene managers employed within the business sector = Nastavni model: obrazovanje i obuka slovenačkih menadžera zaposlenih u privrednom sektoru. *LD*, 2010, br. 14, god. 4, str. 11-15. [COBISS.SI-ID 513203319]

11. STARC, Jasmina. Evalvacija kakovosti organizacije ter izvedbe izobraževanja in usposabljanja menedžerjev = Evaluating the quality of an organization and the education and training of managers. *Pedagoš. obz.*, 2010, letn. 25, št. 1, str. 110-122. [COBISS.SI-ID 513079159]

1.02 Pregledni znanstveni članek

12. GORENC ZORAN, Annmarie. E-learning 2.0: bringing learning to people not people to learning = E-obrazovanje 2.0: približiti učenje ljudima, a ne ljude učenju. *LD*, 2009, br. 12-13, god. 3, str. 74-78. [COBISS.SI-ID 513075831]

13. ONWUEGBUZIE, Anthony J., DICKINSON, Wendy B., LEECH, Nancy L., GORENC ZORAN, Annmarie. A qualitative framework for collecting and analyzing data in focus group research. *Int. j. qual. methods*, 2009, vol. 8, no. 3, str. 1-21. [COBISS.SI-ID 513038967]

14. PRIJATELJ, Vesna, HUDERNIK PRESKAR, Andrejka, KRSTOV, Ljupčo. Pravna in etična vprašanja ob uporabi zdravstvenih storitev na daljavo = Legal and ethical issues in application of telemedicine services. *Informatica medica slovenica*, 2010, vol. 15, no. 1, str. 26-29. [COBISS.SI-ID 513164407]

1.04 Strokovni članek

15. MODIČ, Dolores, BOŽIČ, Staša. Z romskimi otroki v šolskih klopi skozi oči večinskega prebivalstva; primer Dolenjske. *Rašt (Novo mesto)*, dec. 2009, letn. 20, št. 6, str. [646]-648, ilustr. [COBISS.SI-ID 20658743]

16. PETEREC KOTAR, Darija. Samopoškodbeno in samodestruktivno vedenje mladostnikov v vzgojno-izobraževalnem zavodu Višnja Gora. *Ptički brez gnezda*, feb. 2009, letn. 24, št. 46, str. 87-109. [COBISS.SI-ID 513048439]

17. PETEREC KOTAR, Darija. Uporaba induktivnega pristopa v vzgoji. *Ptički brez gnezda*, feb. 2009, letn. 24, št. 46, str. 14-19. [COBISS.SI-ID 513048183]

1.05 Poljudni članek

18. NOVAK, Mojca. Socialne pravice niso proračunsko darilo : dr. Mojca Novak. *Dolenj. list*, 26. feb. 2009, leto 60, št. 8, str. 21, ilustr. [COBISS.SI-ID 19770167]

19. STARC, Jasmina. Obrazovaniето vo globalizacijskih trendovi vo EU. *Prosvet. rab.*, 2009, letn. 56, št. 965, str. 35. [COBISS.SI-ID 513036151]

1.06 Objavljeni znanstveni

prispevek na konferenci

(vabljenе predavanje)

20. FILEJ, Bojana. Poklicne aktivnosti in kompetence z zdravstveni negi ter spremljanje študenta zdravstvene nege pri pridobivanju kompetenc v kliničnem okolju. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUCIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). *Kako izboljšati povezovanje teorije, raziskovanja in prakse na področju mentorstva v zdravstveni negi : zbornik predavanj*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing, 2009, 4 f. [COBISS.SI-ID 63604993]

21. FILEJ, Bojana, KLEMENC, Darinka, KAUCIČ, Boris Miha. Zdravstvena nega v Sloveniji - kam in kako? = Nursing care in Slovenia - where and how?. V: MAJCEN DVORŠAK, Suzana (ur.), KVAS, Andreja (ur.), KAUCIČ, Boris Miha (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.), KLEMENC, Darinka (ur.). *Medicinske sestre in babice - znanje je naša moč*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, 2009, str. 111B [1-9]. [COBISS.SI-ID 1472676]

22. FILEJ, Bojana, SKELA-SAVIČ, Brigita. ICN-ove kompetence kot osnova za ugotavljanje kompetentnosti študentov Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice = ICN competences as a framework for assessing the capabilities of students at the College of nursing Jesenice. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUCIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). 2nd International Scientific Conference, September 17-18, 2009, Ljubljana, Slovenia = 2. mednarodna znanstvena konferenca s področja raziskovanja v zdravstveni negi in zdravstvu. *New trends in contemporary nursing - promoting research, education, and multisector partnerships : proceedings of lectures with peer review : zbornik predavanj z recenzijo*. Jesenice: College of Nursing: = Visoka šola za zdravstveno nego, 2009, str. 129-137. [COBISS.SI-ID 63574785]

23. FILEJ, Bojana, ŽELEZNIK, Danica. Soočanje študentov zdravstvene nege s problemi v kliničnem okolju - analiza vsebin = Nursing students facing problems within the clinical environment - contents analysis. V: PAJNKI HAR, Majda (ur.), PIRŠ, Ksenija (ur.), HARIH, Metka (ur.), DONIK, Barbara (ur.). *Gradimo učinkovito in zmogljivo zdravstveno nego : zbornik predavanj*. Maribor: Društvo medicinskih sester,

babic in zdravstvenih tehnikov; Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, 2010, str. 137-143. [COBISS.SI-ID 1606820]

24. ŽELEZNIK, Danica, FILEJ, Bojana. Kompetence kot zagotovilo za učinkovito in varno zdravstveno nego = Competences as an assurance for efficient and safe nursing care. V: PAJNKI HAR, Majda (ur.), PIRŠ, Ksenija (ur.), HARIH, Metka (ur.), DONIK, Barbara (ur.). *Gradimo učinkovito in zmogljivo zdravstveno nego : zbornik predavanj*. Maribor: Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov; Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, 2010, str. 119-126. [COBISS.SI-ID 1606564]

1.07 Objavljeni strokovni

prispevek na konferenci

(vabljenе predavanje)

25. FILEJ, Bojana. Izobraževanje medicinskih sester v Sloveniji skozi čas, kot izhodišče za oblikovanje kariere. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUCIČ, Boris Miha (ur.). *Moja kariera - quo vadis : izobraževanje medicinskih sester v Sloveniji : posvet z okroglo mizo*, Ljubljana, 30. januar 2009. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2009, str. 7-21. [COBISS.SI-ID 1529252]

26. FILEJ, Bojana, KAUCIČ, Boris Miha, RAMŠAK-PAJK, Jožica, ZALETEL, Marija, TROBEC, Irena, PODHOSTNIK, Ana. Kdo je medicinska sestra v Sloveniji - uresničevanje evropske direktive in Bolonjske prenovе v visokostrokovnem izobraževanju na področju zdravstvene nege. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUCIČ, Boris Miha (ur.). *Moja kariera - quo vadis : izobraževanje medicinskih sester v Sloveniji : posvet z okroglo mizo*, Ljubljana, 30. januar 2009. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2009, str. 30-32. [COBISS.SI-ID 62403841]

1.08 Objavljeni znanstveni

prispevek na konferenci

27. AVSEC, Franci, MODIC, Dolores. Cooperatives and the equality of legal persons before the law : lessons from Slovenia. V: *Co-operative legislation and public policy : a symposium, 19-21 June 2009, Halifax, Canada*. Halifax: Saint Mary's University, 2009, str. 1-27. <http://www.smu.ca/academic/sobey/programs/mmccu/documents/FranciAvsec.doc>. [COBISS.SI-ID 11297563]

28. FILEJ, Bojana. Kakovost sistema managementa glavnih medicinskih sester zdravstvenih in socialnovarstvenih zavodov Slovenije = The quality of nursing management system in Slovenia health and social care institutions.

- V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem, Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo*, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik referatov = proceedings. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 595-603. [COBISS.SI-ID 63780097]
29. GORENC ZORAN, Annmarie. E-learning 2.0: bringing learning to people not people to learning. V: [Na putu ka dobu "znanja" 2009]. Split: Fakultet za menadžment Novi Sad, 2009, str. 12-19. [COBISS.SI-ID 513041015]
30. GORENC ZORAN, Annmarie. The lingua franca of electronic learning. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem, Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo*, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik referatov = proceedings. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 759-766. [COBISS.SI-ID 513039735]
31. GORENC ZORAN, Annmarie. The pros and cons of blended learning. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem, Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo*, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik referatov = proceedings. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 767-772. [COBISS.SI-ID 513039991]
32. GORENC ZORAN, Annmarie, SARIEVA, Iona, STARC, Jasmina. Developing new literacies in e-learning. V: Moodle.si : 3. mednarodna konferenca, Koper, 22. maj 2009. Koper: Fakulteta za management, Center za e-izobraževanje, [2009], str. 172-181. [COBISS.SI-ID 513025911]
33. GORENC ZORAN, Annmarie, STARC, Jasmina, BLAŽIČ, Marjan. Foreign language CMC interactions and differences in gender. V: MUÑOZ, Mario (ur.), FERREIRA, Fernando Alberto Freitas (ur.). Proceedings of the IASK International Conference Teaching and Learning 2009, Porto, Portugal, 07-09 December 2009. *Teaching and learning 2009 : proceedings of the IASK International Conference, Porto, Portugal, 7-9 December 2009*. Porto, Portugal: International Association for the Scientific Knowledge, 2009, str. 280-286. [COBISS.SI-ID 513040503]
34. KRSTOV, Ljupčo, PRIJATELJ, Vesna. Sistemi informacijske tehnologije in debirokratizacija organizacije. V: Dnevi slovenske informatike 2009 - DSI, Portorož, Slovenija, 15.-17. april 2009. *Z inteligentnimi sistemi do strateške prednosti : zbornik prispevkov*. 1. izd. Ljubljana: Slovensko društvo Informatika, 2009, 9 str. [COBISS.SI-ID 513010295]
35. PODHOSTNIK, Ana. Začetki raziskovalnega dela med študenti zdravstvene nege na Visoki šoli za zdravstvo Novo mesto. V: MAJČEN DVORŠAK, Suzana (ur.), KVAS, Andreja (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.), KLEMENC, Darinka (ur.). *Medicinske sestre in babice - znanje je naša moč*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, 2009, 7 str. [COBISS.SI-ID 513023351]
36. STARC, Jasmina. Dejavniki, ki vplivajo na planiranje usposabljanja in izobraževanja menedžerjev, zaposlenih v turizmu = Factors affecting the planning of training and education of managers, employees in tourism. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem, Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo*, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik referatov = proceedings. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 2554-2561. [COBISS.SI-ID 513035383]
37. STARC, Jasmina. Emotionally intelligent teacher - the moderator of a positive learning atmosphere = Emocionalno inteligenstan nastavnik - moderator poticanja atmosfere, efikasnost nastave i učenja. V: KOMLENOVIČ, Đurđica (ur.), MALINIČ, Dušica (ur.), GAŠIČ-PAVIŠIČ, Slobodanka (ur.). *Kvalitet i efikasnost nastave*, (Biblioteka Pedagoška teorija i praksa, 26). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja; Volgograd: Volgogradski državni pedagoški univerzitet, 2009, str. 141-150. [COBISS.SI-ID 513047415]
38. STARC, Jasmina. Motivi za usposabljanje in izobraževanje menedžerjev, zaposlenih v turizmu = Motives for the training and education of managers, employees in tourism. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem, Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo*, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik referatov = proceedings. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 2545-2553. [COBISS.SI-ID 513035127]
39. STARC, Jasmina. Natural talent in humans - a source for the creation of value added in the organization. V: *First international conference talented and gifted creators of progress (theory and practice)*, Bitola - Ohrid, 16-17 October 2009 : part one. Bitola: University "St. Kliment Ohridski" Bitola, Faculty of education, 2009, str. 121-127. [COBISS.SI-ID 513034103]
40. STARC, Jasmina. Osnove treninga i edukacije menadžera = Fundamentals of training and education of managers. V: [Na putu ka dobu "znanja" 2009]. Split: Fakultet za menadžment Novi Sad, 2009, str. 147-152. [COBISS.SI-ID 513037943]

41. ŽELEZNIK, Danica, FILEJ, Bojana, BUČEK HAJDAREVIČ, Irena, KOS-GRABNAR, Erna, DOLINŠEK, Mojca, NJENJIČ, Gordana, POPOVIČ, Stanka, ISTENIČ, Boženska, LESKOVIC, Ljiljana, VERBIČ, Marija, BRLOŽNIK, Magda. Predstavitev dokumenta "Poklicne aktivnosti in kompetence v zdravstveni in babiški negi" = Presentation of document "Professional activity and competences of health care and midwifery". V: MAJČEN DVORŠAK, Suzana (ur.), KVAS, Andreja (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.), KLEMENC, Darinka (ur.). *Medicinske sestre in babice - znanje je naša moč*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, 2009, str. 233B 1-11. [COBISS.SI-ID 1476772]
42. GORENC ZORAN, Annmarie, ROZMAN, Kati. Students perceptions of using moodle. V: JEŽOVNIK, Alen (ur.). *Moodle.si 2010 : zbornik 4. mednarodne konference, Koper, 21. maj 2010 = 4th international conference proceedings, Koper, 21 May 2010*. Koper: Fakulteta za management, 2010, str. 185-191. [COBISS.SI-ID 513118071]
43. MODIC, Dolores. Trajnostni razvoj v senči recesije. V: BLAŽIČ, Marjan (ur.). *Menedžment v pogojih globalne recesije : zbornik prispevkov : mednarodna konferenca : collection of scientific papers : international scientific conference, 26. marec 2009*. Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje: = School of Business and Management, 2010, str. 251-257. [COBISS.SI-ID 513070967]
44. NOVAK, Mojca. Zagovor trka med gospodarstvom in družbo. V: BLAŽIČ, Marjan (ur.). *Menedžment v pogojih globalne recesije : zbornik prispevkov : mednarodna konferenca : collection of scientific papers : international scientific conference, 26. marec 2009*. Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje: = School of Business and Management, 2010, str. 11-17. [COBISS.SI-ID 513069943]
45. POŽEK, Miha, ROMIH, Karmen, FILEJ, Bojana. Lik študenta Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice, poudarek na bontonu = Students of the College of nursing Jesenice and etiquette. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 67-75. [COBISS.SI-ID 65160449]
46. RIBNIKAR, Špela, PIVAČ, Sanela, FILEJ, Bojana. Kajenje kot dejavnik tveganja = Smoking as a risk factor. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 360-369. [COBISS.SI-ID 65216513]
47. STARC, Jasmina, GORENC ZORAN, Annmarie. A curriculum model for the education and training of management. V: PAPANIKOS, Gregory T. (ur.), PAPPAS, Nicholas (ur.). *Problems and prospects in higher education*. Athens: Athens Institute for Education and Research, cop. 2010, str. 143-152. http://www.atiner.gr/docs/2010Edu-Pappas2_CONT.htm. [COBISS.SI-ID 513192311]
48. STARC, Jasmina, KEVERESKI, Ljupčo. Področja učnih vsebin v izobraževalnih programih makedonskih menedžerjev = Learning content areas in education management training programmes of Macedonia managers. V: BLAŽIČ, Marjan (ur.). *Menedžment v pogojih globalne recesije : zbornik prispevkov : mednarodna konferenca : collection of scientific papers : international scientific conference, 26. marec 2009*. Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje: = School of Business and Management, 2010, str. 373-379. [COBISS.SI-ID 513071223]
49. TRILER, Andreja, PREBIL, Andreja, FILEJ, Bojana. Asertivno komuniciranje v zdravstveni negi = Assertive communication in nursing. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 31-38. [COBISS.SI-ID 65160193]
50. URŠIČ, Beti, FILEJ, Bojana, KAUČIČ, Boris Miha. Vrednote študentov zdravstvene nege = Values held by nursing students. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 76-86. [COBISS.SI-ID 65161217]
51. URŠIČ, Beti, NOVAK, Vesna, FILEJ, Bojana. Kajenje med študenti Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice = Student smoking at the College of nursing Jesenice. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 337-346. [COBISS.SI-ID 65216769]

1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci

52. MLINARIČ, Martina, RADEJ, Tjaša, PODHOSTNIK, Ana. Prehrana srednješolcev v Novem mestu = Nutrition in secondary school in Novo mesto. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj v študiju zdravstvenih ved : zbornik predavanj z recenzijo*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2009, str. 61-66. [COBISS.SI-ID 513027959]
53. PETRUŠIČ, Gordana, ŽIŽEK, Andreja, VOVČKO, Vlasta, PODHOSTNIK, Ana. Individualne negovalne diagnoze = Individual nursing diagnosis. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj v študiju zdravstvenih ved : zbornik predavanj z recenzijo*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2009, str. 43-48. [COBISS.SI-ID 513027191]

54. PODHOSTNIK, Ana. Začetek visokošolskega študija zdravstvene nege v Novem mestu. V:

BERKOPEC, Marjeta (ur.). *Primeri dobre prakse v zdravstveni negi*. Novo mesto: Splošna bolnišnica: Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov: Visoka šola za zdravstvo, 2009, str. 32-33. [COBISS.SI-ID 513018999]

55. ŠENICA, Mojca, PODHOSTNIK, Ana. Zdrav življenjski slog aktivnega prebivalstva Novega mesta. V: MAJCEN DVORŠAK, Suzana (ur.), KVAS, Andreja (ur.), KAUCIČ, Boris Miha (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.), KLEMENC, Darinka (ur.). *Medicinske sestre in babice - znanje je naša moč*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, 2009, p02. [COBISS.SI-ID 513022583]

56. BUKOVEC, Monika, KASTELIC, Katarina, LEŠER, Vladka. Z znanjem proti virusu HIV in aidsu = With knowledge against virus HIV and aids. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 165-175. [COBISS.SI-ID 513097591]

57. MLINARIČ, Martina, POPOVIČ, Ljubinka, PODHOSTNIK, Ana. Duševnost ženske v nosečnosti in med porodom - vloga medicinske sestre = Woman's mental health during the pregnancy and birth - the role of a nurse. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 48-57. [COBISS.SI-ID 513097079]

58. PODHOSTNIK, Ana. Vrednote v poklicu medicinske sestre. V: BERKOPEC, Marjeta (ur.). *Vrednote v zdravstveni negi*. Novo mesto: Splošna bolnišnica: Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov: Visoka šola za zdravstvo, 2010, str. 35-40. [COBISS.SI-ID 513055351]

59. ŽLAK, Primož, POPOVIČ, Ljubinka, PODHOSTNIK, Ana. Povezava med grand in mikro teorijami, s primerom v praksi = Connection between grand and micro theories, with example from practice. V: BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010, str. 22-30. [COBISS.SI-ID 513096823]

1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci

60. DROBNE, Damjana, LEŠER, Vladka, MILANI, Marziale, TATTI, Francesco. Focused ion beam (FIB) / scanning electron microscopy (SEM) of epithelial tissue. V: KOTHLEITNER, Gerald (ur.), LEISCH, Manfred (ur.). *Microscopy Conference, Graz, Austria, 30 August - 4 September 2009. MC 2009. Vol. 1, Instrumentation and methodology*. Graz: Verlag

der Technischen Universität, 2009, str. 155-156. [COBISS.SI-ID 6078329]

61. GORENC ZORAN, Annmarie. E-learning 2.0: bringing learning to people not people to learning. V: *Zbornik rezimea*. Novi Sad: Fakultet za menadžment, 2009, str. 58. [COBISS.SI-ID 513033079]

62. GORENC ZORAN, Annmarie. The lingua franca of electronic learning. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). *Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem*, Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo*, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik povzetkov referatov = book of abstracts. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 126. [COBISS.SI-ID 513039223]

63. GORENC ZORAN, Annmarie. The pros and cons of blended learning. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). *Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem*, Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo*, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik povzetkov referatov = book of abstracts. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 126. [COBISS.SI-ID 513039479]

64. GORENC ZORAN, Annmarie, SARIEVA, Iona, HARRISON, Aline. E-communication: examining needs of students and organizations. V: *Annual BESIG conference : (conference programme)*. [Poznań: University of economics], 2009, str. 40-41. [COBISS.SI-ID 513037687]

65. GORENC ZORAN, Annmarie, SARIEVA, Iona, STARC, Jasmina. Developing new literacies in e-learning : [povzetek]. V: *Moodle.si : 3. mednarodna konferenca* : 22. maj 2009 : [povzetki predstavljenih prispevkov]. Koper: Fakulteta za management Koper [etc.], 2009, 2009, str. 12. [COBISS.SI-ID 513025655]

66. MILLAKU, Agron, LEŠER, Vladka, DROBNE, Damjana, GODEC, Matjaž, TORKAR, Matjaž, JENKO, Monika, MARZIALE, Milani, TATTI, Francesco. Surface characteristics of digestive gland epithelium of a terrestrial isopoda porcellio scaber studied by SEM = Značilnosti površine epitelijske prebavne žleze organizma porcellio scaber preiskovane s SEM. V: JENKO, Monika (ur.). *17. konferenca o materialih in tehnologijah*, 16.-18. november 2009, Portorož, Slovenija = *17. konferenca o materialih in tehnologijah*, 16.-18. november 2009, Portorož, Slovenija. *Program in knjiga povzetkov*. Ljubljana: Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, 2009, str. 50. [COBISS.SI-ID 781738]

67. STARC, Jasmina. Dejavniki, ki vplivajo na planiranje usposabljanja in izobraževanja menedžerjev, zaposlenih v turizmu = Factors affecting the planning of training and education of managers, employees in tourism. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). *Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem*,

- Portorož, 22.-23. oktober 2009. *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik povzetkov referatov = book of abstracts*. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 272-273. [COBISS.SI-ID 513034871]
68. STARC, Jasmina. Emocionalno inteligentan nastavnik - moderator razredne klime = Emotionally intelligent teacher - the moderator of a positive learning atmosphere. V: KOMLENOVIĆ, Đurđica (ur.), MALINIČ, Dušica (ur.), LALIČ-VUČETIĆ, Nataša (ur.). *Kvalitet i efikasnost nastave u društvu koje uči : zbornik rezimea*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 2009, str. 56. [COBISS.SI-ID 513036407]
69. STARC, Jasmina. Motivi za usposabljanje in izobraževanje menedžerjev, zaposlenih v turizmu = Motives for the training and education of managers, employees in tourism. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). *Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem, Portorož, 22.-23. oktober 2009. Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik povzetkov referatov = book of abstracts*. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 271-272. [COBISS.SI-ID 513034615]
70. STARC, Jasmina. Osnove treninga i edukacije menadžera. V: *Zbornik rezimea*. Novi Sad: Fakultet za menadžment, 2009, str. 106. [COBISS.SI-ID 513032311]
71. STARC, Jasmina, KEVERESKI, Ljupčo. Področja učnih vsebin v izobraževalnih programih makedonskih menedžerjev = Learning content areas in education management training programmes of Macedonia managers. V: NOVAK, Mojca (ur.). *Menedžment v pogojih globalne recesije : zbornik povzetkov : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo : book of abstracts : scientific conference, 26. marec 2009, Novo mesto*. Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje, 2009, str. 71. [COBISS.SI-ID 513034359]
72. GORENC ZORAN, Annmarie. Virtualne razprave v tujem jeziku. V: *Izzivi jezika stroke 21. stoletja : knjiga povzetkov*. Ljubljana: Slovensko društvo učiteljev tujega strokovnega jezika, 2010, str. 9. [COBISS.SI-ID 513076087]
73. GORENC ZORAN, Annmarie, ROZMAN, Kati. Students perceptions of using moodle : [povzetek]. V: *Moodle.si : 4. mednarodna konferenca : 21. maj 2010*. Koper: Fakulteta za management Koper; Ljubljana: Šola za ravnatelje: Artesia, 2010, str. 13. [COBISS.SI-ID 513117815]
74. KEVERESKI, Ljupčo, STARC, Jasmina. Profesionalen razvoj na nastavnice za rabota so nadarenite i talentiranite = Professional development of teachers for working with gifted and talented students. V: *Zbornik na apstrakti*. Skopje: Univerzitet "Sv. Kiril i Metodij", Pedagoški fakultet "Sv. Kliment Ohridski": University "Sts. Cyril and Methodius", Faculty of pedagogy "St. Kliment Ohridski", Skopje, 2010, str. [91-92]. [COBISS.SI-ID 513110903]
75. MILLAKU, Agron, LEŠER, Vladka, DROBNE, Damjana, JENKO, Monika, TORKAR, Matjaž. Morphology of digestive gland epithelium of porcelio scaber studied by SEM. V: VESELÝ, Marián (ur.), VINCZE, Andrej (ur.), VÁVRA, Ivo (ur.). 13th Joint Vacuum Conference, June 20-24, 2010, Hotel Patria, Štrbské Pleso High Tatras, Slovak Republic. *Programme and book of abstracts*. Brno: Tribun EU s.r.o., 2010, str. 66. [COBISS.SI-ID 812202]
76. PETEREC KOTAR, Darija. Differentiation between self-injurious and self-destructive behavior through personality traits of adolescents. V: SORIČ, Izabela (ur.). *Međunarodni znanstveno-stručni skup XVII. dani psihologije u Zadru, 27.-29. svibanj 2010 : [sažetci radova] : [paper summaries]*. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju, 2010, str. 95. [COBISS.SI-ID 513090935]
77. PETEREC KOTAR, Darija. Spodbujanje kritičnega mišljenja študentov kot del poklicne identitete = Encouraging critical thinking skills as a part of student's career identity. V: BLAŽIČ, Marjan (ur.). *Pomen mikroklima in znanja za uspešnost poslovanja : zbornik povzetkov : mednarodna znanstvena konferenca : book of abstracts : international scientific conference, 25. in 26. marec 2010, Novo mesto*. Novo mesto: Fakulteta za poslovne in upravne vede: Visoka šola za upravljanje in poslovanje, 2010, str. 37. [COBISS.SI-ID 513094263]
78. STARC, Jasmina. Emocionalno inteligentan učitelj - voditelj uspešnog i efikasnog vaspitno-obrazovnog procesa darovitih učenika = Čustveno inteligentni učitelj - vodja uspešnega in učinkovitega vzgojno-izobraževalnega procesa nadarjenih učencév = Emotionally intelligent teacher - the leader of a successful and efficient educational process of gifted pupils. V: *Zbornik rezimea sa Međunarodnog naučnog skupa "Daroviti u procesu globalizacije", Vršac, Arad, 02. juli 2010*, (Biblioteka Zbornici). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov", 2010, str. 94-96. [COBISS.SI-ID 513098615]

1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

79. TREBŠE, Polonca, DROBNE, Damjana, STANEK, Katja, BLAŽIČ, Mateja, JEMEC, Anita, LEŠER, Vladka. Comparative toxicity of three pesticides affecting non-target terrestrial isopod *Porcellio scaber* (organophosphorus pesticide diazinon, neonicotinoids imidacloprid and acetamiprid). V: KANZANTZAKIS, Christopher M. (ur.). *Progress in pesticides research*. New York: Nova Science Publishers, cop. 2009, str. 1-13. [COBISS.SI-ID 6079865]

80. ONWUEGBUZIE, Anthony J., DICKINSON, Wendy B., LEECH, Nancy L., GORENC ZORAN, Annmarie. Toward more rigor in focus group research in stress and coping and beyond : a new mixed research framework for collecting and analyzing focus group data. V: COLLINS, Kathleen M. (ur.), ONWUEGBUZIE, Anthony J. (ur.), JIAO, Qun G. (ur.). *Toward a broader understanding of stress and coping : mixed methods approaches*, (Research on stress and coping in education). Charlotte, N. C.: Information Age Pub., 2010, str. 243-285. [COBISS.SI-ID 513118583]

1.17 Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

81. FILEJ, Bojana. Delegiranje nalog v zdravstveni negi. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.), SKINDER SAVIČ, Katja (ur.), MEŽIK-VEBER, Marija (ur.), ROMIH, Karmen (ur.), PIVAČ, Sanela (ur.), ZURC, Joca (ur.), PREBIL, Andreja (ur.), BAHUN, Mateja (ur.). *Teoretične in praktične osnove zdravstvene nege : izbrana poglavja*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of nursing, 2010, str. 82-87. [COBISS.SI-ID 64283905]

82. FILEJ, Bojana. Pomen povezovanja teorije in prakse v zdravstveni negi. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.), SKINDER SAVIČ, Katja (ur.), MEŽIK-VEBER, Marija (ur.), ROMIH, Karmen (ur.), PIVAČ, Sanela (ur.), ZURC, Joca (ur.), PREBIL, Andreja (ur.), BAHUN, Mateja (ur.). *Teoretične in praktične osnove zdravstvene nege : izbrana poglavja*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of nursing, 2010, str. 103-106. [COBISS.SI-ID 64284673]

83. FILEJ, Bojana. Zdravstvena nega. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.), SKINDER SAVIČ, Katja (ur.), MEŽIK-VEBER, Marija (ur.), ROMIH, Karmen (ur.), PIVAČ, Sanela (ur.), ZURC, Joca (ur.), PREBIL, Andreja (ur.), BAHUN, Mateja (ur.). *Teoretične in praktične osnove zdravstvene nege : izbrana poglavja*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of nursing, 2010, str. 11-16. [COBISS.SI-ID 64282369]

1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika

84. MODIC, Dolores. Darka Podmenik (ur.), Sociokulturni in organizacijski vidiki prenosa znanja : Inštitut za razvojne in strateške analize, Ljubljana 2008, str. 224, 16 EUR (ISBN 978-961-92399-0-2). *Teor. praksa*, jul.-avg. 2010, letn. 47, št. 4, str. 912-915. [COBISS.SI-ID 29635933]

1.25 Drugi članki ali sestavki

85. FILEJ, Bojana. Vzponi in padci menedžmenta zdravstvene nege. V: KAUČIČ, Boris Miha (ur.), VIDNAR, Nataša (ur.), MAJCEN DVORŠAK, Suzana (ur.). Seminar Sekcije medicinskih sester v managementu, Maribor, 20. oktober 2010. *Zdravstveni menedžment - quò vadis? : zbornik prispevkov*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babilške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, Sekcija medicinskih sester v managementu, 2010, str. 24-25. [COBISS.SI-ID 65893377]

MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA

2.01 Znanstvena monografija

86. STARC, Jasmina, KEVERESKI, Ljupčo. *The road to success of the Macedonian managers : [diagnoza stanja in usposabljanja makedonskih managerjev za učinkovito delovanje v smeri približevanja EU = diagnosis of the situation and training of Macedonian managers in function of effective way to EU = dijagnosticiranje na soostojbite i obuka na makedonskrite menadžeri vo funkcija na efikasno približevanje kon EU]*. Bitola: K. Dandaro, [2009]. 152 str., preglednice. [COBISS.SI-ID 8016969]

2.03 Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo

87. SMODEJ, Vera, BERGANT, Bogomil, GORENAK, Štefka. *Uvod v gospodarstvo : [študijsko gradivo]*, (Zbirka Učbeniki FKPV). 1. izd. Celje: Fakulteta za komercialne in poslovne vede, 2009. 124 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6603-86-7. [COBISS.SI-ID 247620096]

2.05 Drugo učno gradivo

88. KRSTOV, Ljupčo. *Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi : [prosojnice predavanj]*. Novo mesto: Visoka šola za zdravstvo Novo mesto, 2009. [212] str., ilustr. [COBISS.SI-ID 513064567]

2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid

89. SKELA-SAVIČ, Brigita, KAUČIČ, Boris Miha, FILEJ, Bojana, AVBERŠEK-LUŽNIK, Ivica, KOCIJANČIČ, Marjetka. *Navodilo za izdelavo seminarske naloge na Visoki šoli za zdravstveno*

nego Jesenice - študijski program 1. in 2. stopnje Zdravstvena nega. 1. izd. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2009. <http://www.vszn-je.si>. [COBISS.SI-ID 63813377]

90. SKELA-SAVIČ, Brigita, MEŽIK-VEBER, Marija, ROMIH, Karmen, KASTELIC, Marijana, SKINDER SAVIČ, Katja, FILEJ, Bojana, KAUČIČ, Boris Miha, RAMŠAK-PAJK, Jožica. Zbir intervencij v zdravstveni negi za klinično usposabljanje - vodnik za študente in mentorje : študijski program prve stopnje Zdravstvena nega. 1. izd. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing, 2009. 87 str. ISBN 978-961-92722-0-6. [COBISS.SI-ID 63473409]

91. SKELA-SAVIČ, Brigita, KAUČIČ, Boris Miha, FILEJ, Bojana, ROMIH, Karmen, SKINDER SAVIČ, Katja, MEŽIK-VEBER, Marija, PIVAČ, Sanela. Poletni praktikum 2010 : navodila za klinične mentorje v učnih bazah za kakovostno izvedbo klinične prakse. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2010. [39] f. ISBN 978-961-92722-4-4. [COBISS.SI-ID 64357377]

2.08 Doktorska disertacija

92. LEŠER, Vladka. Mikroskopska struktura prebavnih žlez raka enakonožca *Porcellio scaber* (Isopoda, Crustacea) v različnih fizioloških stanjih : doktorska disertacija = Microscopic structure of the hepatopancreas of isopod *Porcellio scaber* (Isopoda, Crustacea) in different physiological conditions : doctoral dissertation. Ljubljana: [V. Lešer], 2009. X, 119, [4] f., ilustr. [COBISS.SI-ID 248712960]

IZVEDENA DELA (DOGODKI)

3.14 Predavanje na tuji univerzi

93. GORENC ZORAN, Annmarie. E-learning at the workplace : vabljeni predavanja (5 ur) na Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, 10.-14. maj 2009. Konin, 2009. [COBISS.SI-ID 513024375]

3.15 Prispevek na konferenci brez natisa

94. STARC, Jasmina, GORENC ZORAN, Annmarie. A curriculum model for the education and training of management : [predavanje na mednarodni konferenci] 11th International conference on education : Athens, May 26th, 2009. Atene, 26.5.2009. [COBISS.SI-ID 513035639]

3.25 Druga izvedena dela

95. STARC, Jasmina. Uspešni pri mentorstvu študentom VŠZ na klinični praksi : pogled skozi

naravnost posameznika kot ključnega elementa v medsebojnih odnosih : vabljeni predavanja na srečanju strokovnih sodelavcev - mentorjev učnih baz in strokovnih sodelavcev oz. predavateljev Visoke šole za zdravstvo Novo mesto, 12. 10. 2009. Novo mesto, 2009. [COBISS.SI-ID 513035895]

96. PETEREC KOTAR, Darija. Samopoškodbeno vedenje mladostnikov : [vabljeni predavanja na redni letni seji vzgojiteljskega strokovnega zbora, Mladinski dom Jarše, Ljubljana, 24. 2. 2010]. Ljubljana: Mladinski dom Jarše, 2010. [COBISS.SI-ID 513074295]

SEKUNDARNO AVTORSTVO

Urednik

97. NOVAK, Mojca (ur.). Menedžment v pogojih globalne recesije : zbornik povzetkov : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo = Management under global recession : book of abstracts : scientific conference, 26. marec 2009, Novo mesto. Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje, 2009. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-961-6770-02-6. [COBISS.SI-ID 244655616]

98. SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). Kako izboljšati povezovanje teorije, raziskovanja in prakse na področju mentorstva v zdravstveni negi : zbornik predavanj. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing, 2009. 1 zv. (loč. pag.), ilustr. ISBN 978-961-91988-9-6. [COBISS.SI-ID 63467265]

99. SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). Partnerstvo, znanje in razvoj v študiju zdravstvenih ved : zbornik predavanj z recenzijo. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2009. 295 str., ilustr. ISBN 978-961-91988-7-2. [COBISS.SI-ID 63018497]

100. 2nd International Scientific Conference, September 17-18, 2009, Ljubljana, Slovenia = 2. mednarodna znanstvena konferenca s področja raziskovanja v zdravstveni negi in zdravstvu, SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). New trends in contemporary nursing - promoting research, education, and multisector partnerships : proceedings of lectures with peer review = Novi trendi v sodobni zdravstveni negi - razvijanje raziskovanja, izobraževanja in multisektorskega partnerskega sodelovanja : zbornik predavanj z recenzijo. Jesenice: College of Nursing: = Visoka šola za zdravstveno nego, 2009. 472 str., ilustr. ISBN 978-961-91988-8-9. [COBISS.SI-ID 63346689]

101. SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.), SKINDER SAVIČ, Katja (ur.), MEŽIK-VEBER, Marija (ur.), ROMIH, Karmen (ur.), PIVAČ, Sanela (ur.), ZURC, Joca (ur.), PREBIL, Andreja (ur.), BAHUN, Mateja (ur.). Teoretične in praktične osnove zdravstvene nege : izbrana poglavja. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of

nursing, 2010. 448 str., ilustr. ISBN 978-961-92722-1-3. [COBISS.SI-ID 63577857]

102. STARC, Jasmina (ur.). *Pomen mikroklima in znanja za uspešnost poslovanja : zbornik prispevkov : mednarodna znanstvena konferenca = The significance of endogenous factors and knowledge in business : collection of scientific papers : international scientific conference, 25. in 26. marec 2010.* Novo mesto: Fakulteta za poslovne in upravne vede: Visoka šola za upravljanje in poslovanje, 2010. ISBN 978-961-6770-11-8. [COBISS.SI-ID 253692672]

Mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)

103. DELIČ, Damir. *Strategija uporabe svetovnega spleta v poslovanju : magistrska naloga.* Novo mesto: [D. Delič], feb. 2009. [3] f., 47 str., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513090423]

104. PRAH, Srečko. *Strategija razvoja sistema daljinske oskrbe s toploto in znižanja emisij toplogrednih plinov v Občini Brežice : magistrska naloga.* Novo mesto: [S. Prah], maj 2009. 81 str., [2] f. pril., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513121911]

105. RIBIČ, Anton. *Ocenjevanje zmožnosti tujih poslovnih okolij : magistrska naloga.* Novo mesto: [A. Ribič], jul. 2009. 61 str., [18] f. pril., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513124983]

106. GORENC, Slavica. *Strategije razvoja v lokalni skupnosti : primer občine Krško : magistrska naloga.* Novo mesto: [S. Zagrajšek], jan. 2010. 110 str., [24] f. pril., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513138551]

107. JAMNIK POCAJT, Tatjana. *Strateško načrtovanje v javnih zavodih : primer Knjižnice Duplek : magistrska naloga.* Novo mesto: [T. Jamnik], 2010. 67 str., [39] f. pril., ilustr., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 6893854]

108. PFAJFAR, Robert. *Strateško partnerstvo in procesi prestrukturiranja : magistrska naloga.* Novo mesto: [R. Pfajfar], 2010. 51 str., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513143671]

109. PFAJFAR, Tadeja. *Pomen strateških programov v planiranju : magistrska naloga.* Novo mesto: [T. Pfajfar], 2010. 52 str., [3] f. pril., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513144439]

110. ŠOŠTARIČ, Tina. *Razvoj produktov kot del strateškega načrtovanja bančnega podjetja v času globalizacije : magistrska naloga.* Novo mesto: [T. Šoštarič], jan. 2010. 54 str., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513138295]

111. TOMŠE, Sandi. *Projektni menedžment in uspešnost izvajanja projektov : magistrska naloga.* Novo mesto: [S. Tomše], 2010. 59 str., [17] f. pril., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513143415]

Mentor pri specialističnih delih

112. PIKOVNIK, Elizabeta. *Vpliv informacijske tehnologije na poučevanje zdravstvene nege na Srednji zdravstveni šoli Ljubljana : (specialistično delo).* Maribor: [E. Pikovnik], 2009. V, 63 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 1469604]

113. BANDUR, Mateja. *Organizacija celostne skrbi za starostnike s sladkorno boleznijo : (specialistično delo).* Maribor: [M. Bandur], 2010. V, 80 f., 8 f. pril., ilustr. <http://dkum.uni-mb.si/Dokument.php?id=18926>. [COBISS.SI-ID 1654436]

Prevajalec

114. BLAŽIČ, Marjan (ur.). *Izzivi globalizacije in ekonomske okolje EU = Globalization challenges in the economic environment of the EU : zbornik prispevkov = collection of scientific papers : mednarodna znanstvena konferenca, 4. in 5. junij 2008 = international scientific conference.* Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje: = School of Business and Management, 2008. 808 str., ilustr. ISBN 978-961-6770-01-9. [COBISS.SI-ID 244617728]

115. KOVAČIČ, Joško. *Frančiškanski samostan in cerkev v Hvaru. Hvar: Franjevački samostan Gospe od Milosti; Zagreb: Alfa, 2009. 128 str., barvne ilustr. ISBN 978-953-297-179-8. [COBISS.SI-ID 513069175]*

116. NOVAK, Mojca (ur.). *Menedžment v pogojih globalne recesije : zbornik povzetkov : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo = Management under global recession : book of abstracts : scientific conference, 26. marec 2009, Novo mesto.* Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje, 2009. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-961-6770-02-6. [COBISS.SI-ID 244655616]

117. BLAŽIČ, Marjan (ur.). *Menedžment v pogojih globalne recesije : zbornik prispevkov : mednarodna konferenca = Management under global recession : collection of scientific papers : international scientific conference, 26. marec 2009.* Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje: = School of Business and Management, 2010. 509 str. ISBN 978-961-6309-34-9. [COBISS.SI-ID 250234624]

Komentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)

118. ČAGRAN, Mateja. *Vpliv življenjskega sloga na zdravje delavcev : (magistrsko delo).* Maribor: [M. Čagran], 2010. XI, 104 str., 28 str. pril., ilustr. <http://dkum.uni-mb.si/Dokument.php?id=18851>. [COBISS.SI-ID 1647012]

Pisec recenzij

119. JURINA, Milan. *O upravljanju ljudskim potencialima*. Zaprešič: Visoka škola za poslovanje i upravljanje s pravom javnosti "Baltazar Adam Krčelić" Zaprešič, 2009. 200 str., graf. prikazi. ISBN 978-953-7670-04-7. [COBISS.SI-ID 513100407]
120. KOKOL, Peter (ur.), RIJAVEC, Vesna (ur.), KOLENC, Ljudmila (ur.), REBERŠEK GORIŠEK, Jelka (ur.). *Pacientove pravice in dolžnosti : zbornik predavanj z recenzijo*. 1.0. Maribor: Fakulteta za zdravstvene vede, 2009. 1 CD-ROM, barve. ISBN 978-961-6254-40-3. <http://dkum.uni-mb.si/Dokument.php?id=9170>. [COBISS.SI-ID 62193409]
121. MAJCEN DVORŠAK, Suzana (ur.), KVAS, Andreja (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.), KLEMENC, Darinka (ur.). *Medicinske sestre in babice - znanje je naša moč*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, 2009. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-961-6424-88-2. [COBISS.SI-ID 245392384]
122. SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj v študiju zdravstvenih ved : zbornik predavanj z recenzijo*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2009. 295 str., ilustr. ISBN 978-961-91988-7-2. [COBISS.SI-ID 63018497]
123. 2nd International Scientific Conference, September 17-18, 2009, Ljubljana, Slovenia = 2. mednarodna znanstvena konferenca s področja raziskovanja v zdravstveni negi in zdravstvu, SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). *New trends in contemporary nursing - promoting research, education, and multisector partnerships : proceedings of lectures with peer review = Novi trendi v sodobni zdravstveni negi - razvijanje raziskovanja, izobraževanja in multisektorskega partnerskega sodelovanja : zbornik predavanj z recenzijo*. Jesenice: College of Nursing = Visoka šola za zdravstveno nego, 2009. 472 str., ilustr. ISBN 978-961-91988-8-9. [COBISS.SI-ID 63346689]
124. BOBNAR, Albina (ur.), VETTORAZZI, Renata (ur.). *Partnerstvo, znanje in razvoj na zdravstvenem področju : zbornik predavanj z recenzijo*. V Ljubljani: Zdravstvena fakulteta, 2010. 378 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-6808-15-6. [COBISS.SI-ID 251182592]
125. HVALIČ TOUZERY, Simona (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), KOCIJANČIČ, Marjetka (ur.). *Priložnosti za izboljševanje klinične prakse na področju zdravstvene nege starostnika : strokovni posvet z učnimi delavnicami z mednarodno udeležbo, Ljubljana, 21. in 22. junij, 2010 : zbornik prispevkov z recenzijo*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2010. 120 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-92722-6-8. [COBISS.SI-ID 64997889]
126. Seminar Sekcije medicinskih sester v managementu, Maribor, 20. oktober 2010, KAUČIČ, Boris Miha (ur.), VIDNAR, Nataša (ur.), MAJCEN